



หลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ

ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.3/ว 21 ลงวันที่ 5 กรกฎาคม 2560



หลักการและเหตุผล ว 21/2560

รัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย
พุทธศักราช 2560
ม. 54 ม. 258

พระราชบัญญัติระเบียบ
ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา พ.ศ. 2547
ม. 42 ม. 54

ยุทธศาสตร์การพัฒนา
ประเทศ

เปรียบเทียบคุณสมบัติผู้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ ตำแหน่งครู

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)

1. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ
2. ภาระงานสอนไม่ต่ำกว่าภาระงานขั้นต่ำ
3. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ
ด้านการเรียนการสอนและการพัฒนา
ผู้เรียนย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)

1. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ
2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน
3. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ
จรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ผ่านการพัฒนาตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษาติดต่อกัน นับถึงวัน
สิ้นปีการศึกษาก่อนวันที่ยื่นคำขอ

1. การดำรงตำแหน่ง/การดำรงวิทยฐานะ

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)	หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)
วิทยฐานะครูชำนาญการ ครู ป. ตริ 6 ปี ป. โท 4 ปี ป เอก 2 ปี	5 ปี
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูชำนาญการ 1 ปี	5 ปี
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ครูชำนาญการ 5 ปี หรือ ครูชำนาญการพิเศษ 3 ปี	5 ปี
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ ครูเชี่ยวชาญ 2 ปี	5 ปี

2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)		หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)	
ภาระงานสอน - ชั่วโมงสอนตามตารางสอน - ภาระงานอื่น	} ไม่ต่ำกว่า 18 ชม./สัปดาห์	ชั่วโมงการปฏิบัติงาน - ชั่วโมงสอนตามตารางสอน - งานอื่น - PLC	} มีชั่วโมงสอนตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด 50 ชม.ต่อปี
		วิทยฐานะที่ขอ ขนก./ชนพ. ชช./ชชพ.	800 ชม./ปี 900 ชม./ปี

ชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ต่อ)

ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

หมายถึง

- จำนวนชั่วโมงสอนตามตารางสอน
- งานสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

ชั่วโมงการปฏิบัติงาน (ต่อ)

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษา/ประเภท	ชั่วโมงการปฏิบัติงานในการขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ		
	ชม.สอนตามตารางสอน ต่อสัปดาห์ (ชม.ต่อสัปดาห์)	ชม.สอนตามตารางสอน รวมกับ ชม.การปฏิบัติงานอื่นต่อปี	
		วิทยฐานะ ชก.+ชพ. (ชม.ต่อปี)	วิทยฐานะ ชช.+ชชพ. (ชม.ต่อปี)
1. ปฐมวัย	6	800	900
2. ประถมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดฤดูประสงค์พิเศษ หรือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม)	12	800	900
3. มัธยมศึกษา (รวมโรงเรียนวัดฤดูประสงค์พิเศษ หรือ โรงเรียนจัดการเรียนรวม)	12	800	900
4. การศึกษาพิเศษ			
4.1 เฉพาะความพิการและศูนย์การศึกษาพิเศษ	6	800	900
4.2 ศึกษาสงเคราะห์และราชประชานุเคราะห์	12	800	900

3. วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)	หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)
-	ไม่ถูกลงโทษทางวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ย้อนหลัง 5 ปี

4. การพัฒนา

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)	หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)									
-	<table><tr><td>ชนก.</td><td rowspan="4">}</td><td>12 – 20 ชม./ปี</td></tr><tr><td>ชนพ.</td><td>5 ปี รวม 100 ชม.</td></tr><tr><td>ชช.</td><td>ตามหลักเกณฑ์ฯ</td></tr><tr><td>ชชพ.</td><td>การพัฒนา ว 22/2560</td></tr></table>	ชนก.	}	12 – 20 ชม./ปี	ชนพ.	5 ปี รวม 100 ชม.	ชช.	ตามหลักเกณฑ์ฯ	ชชพ.	การพัฒนา ว 22/2560
ชนก.	}	12 – 20 ชม./ปี								
ชนพ.		5 ปี รวม 100 ชม.								
ชช.		ตามหลักเกณฑ์ฯ								
ชชพ.		การพัฒนา ว 22/2560								

5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)	หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)
มีผลการปฏิบัติงาน ย้อนหลัง 2 ปีติดต่อกัน	มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษาติดต่อกัน โดยต้องมีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ 3 ใน 5 ปีการศึกษา

การประเมิน

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)

ประเมิน 3 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถ

ด้านที่ 3 ด้านผลการปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 1 ผลการพัฒนาคุณภาพ
การปฏิบัติงาน

ส่วนที่ 2 ผลงานทางวิชาการ

ชนพ. ไม่น้อยกว่า 1 รายการ

ชช./ชชพ. ไม่น้อยกว่า 2 รายการ

ชช. วิจัย

ชชพ. วิจัยและพัฒนา

หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)

ชนก./ชนพ.

ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

ชช./ชชพ.

1. ประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

2. ผลงานทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 2 รายการ

- ชช. งานวิจัยในชั้นเรียน

- ชชพ. งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
8 ตัวชี้วัด

- 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
 - 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
3 ตัวชี้วัด

- 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

3. ด้านการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวิชาชีพ
2 ตัวชี้วัด

- 3.1 การพัฒนาตนเอง
- 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ผู้ประเมิน

หลักเกณฑ์เดิม (ว 17/2552)	หลักเกณฑ์ใหม่ (ว 21/2560)
<p>ชนก. กรรมการ 1 ชุด ประเมิน 3 ด้าน</p> <p>ชนพ., ชช., ชชพ. กรรมการ ชุดที่ 1 ประเมิน ด้านที่ 1 + ด้านที่ 2 ชุดที่ 2 ประเมิน ด้านที่ 3</p>	<p>ทุกวิทยฐานะ ผอ. ประเมิน ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติ หน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด</p> <p>ให้ ผอ. ตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและ กลั่นกรองข้อมูล พร้อมทั้งเสนอความเห็น</p>

เกณฑ์ตัดสิน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์ตัดสิน			
	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	เชี่ยวชาญพิเศษ
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน (8 ตัวชี้วัด)	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 3	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 4	ทุกตัวชี้วัดต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 5
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (3 ตัวชี้วัด)	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 2 จำนวน 2 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 2 จำนวน 3 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 3 จำนวน 3 ตัวชี้วัด	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 4 จำนวน 3 ตัวชี้วัด
3. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)	และในจำนวน 2 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ ในด้าน 2 และด้าน 3	และในจำนวน 3 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ ในด้าน 2 และด้าน 3	และในจำนวน 3 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ ในด้าน 2 และด้าน 3	และในจำนวน 3 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ ในด้าน 2 และด้าน 3
4. ผลงานทางวิชาการ			กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75	กรรมการแต่ละคน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

ตัวอย่าง ขอวิทยฐานะครูชำนาญการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	1	2	เกณฑ์
		ชนก.	ชนก.	
1. ด้านการจัดการเรียนการสอน (8 ตัวชี้วัด)	1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	2	2	ทุกตัวชี้วัด ต้องได้ ไม่ต่ำกว่า ระดับ 2
	1.2 การจัดการเรียนรู้			
	1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	2	2	
	1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์	3	2	
	1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	2	2	
	1.2.4 คุณภาพผู้เรียน	1	2	
	1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้	3	2	
	1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2	2	
	1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2	

ตัวอย่าง ขอวิทยฐานะครุชำนาญการ

ตัวชี้วัด	ตัวชี้วัด	1	2	เกณฑ์
		ชนก.	ชนก.	
2. ด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียน (3 ตัวชี้วัด)	2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน	2	2	5 ตัวชี้วัด ต้องได้ ≥ ระดับ 2 จำนวน 2 ตัวชี้วัด และ ในจำนวน 2 ตัวชี้วัด ต้องมีอยู่ใน ด้าน 2 และ ด้าน 3
	2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	2	1	
	2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และ เอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา	2	1	
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (2 ตัวชี้วัด)	3. 1 การพัฒนาตนเอง	1	2	
	3.2 การพัฒนาวิชาชีพ	1	1	

การดำเนินการและวิธีการประเมิน

ผอ.

ครู

การประเมินรายปี

ปีการศึกษาที่ 1

ภาค 1

ภาค 2

ปีการศึกษาที่ 2

ภาค 1

ภาค 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาค 1

ภาค 2

ปีการศึกษาที่ 4

ภาค 1

ภาค 2

ปีการศึกษาที่ 5

ภาค 1

ภาค 2

สิ้นปีการศึกษา

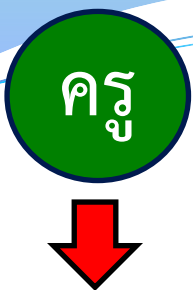
ครู ประเมิน
ตนเอง
3 ด้าน 13
ตัวชี้วัด

ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด
ให้คำแนะนำ เพื่อพัฒนางาน

- ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด
- สรุปผลการประเมินรายปี
- แจ้งผลให้ครูทราบ

ผอ. ตั้งกรรมการ
ตรวจสอบและกลั่นกรอง
ข้อมูล (คุณสมบัติ)

LOGBOOK



การประเมิน เมื่อครบ 5 ปี

ครู

ผอ.

เมื่อครบ 5 ปี

ยื่นได้รอบปีละ 1 ครั้ง

1. ตรวจสอบคุณสมบัติของตนเอง

- ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
- ชั่วโมงการปฏิบัติงาน
- วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- การพัฒนา
- ผลการประเมินผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

2. จัดทำคำขอ พร้อมเอกสารหลักฐาน

3. มีผลงานทางวิชาการ (ชช. + ชชพ.)

กรณี ผอ. มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าที่ขอ

- ตรวจสอบคุณสมบัติ
- สรุปผลการประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด รวม 5 ปีการศึกษา
- เสนอไปยัง สพท. และ ศรจ. พิจารณาต่อไป

กรณี ผอ. มีวิทยฐานะต่ำกว่าที่ขอ

เสนอให้ กศจ. พิจารณาแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดนั้นที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าที่ขอร่วมประเมิน และสรุปผล 5 ปีการศึกษา

การดำเนินการของ สพท. และ ศรจ.

สปท.

- ตรวจสอบคุณสมบัติ (5 ข้อ)
- ตรวจสอบผลการประเมิน
- เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- เสนอ ศรจ.

ศรจ.

- ตรวจสอบคุณสมบัติ (5 ข้อ)
- ตรวจสอบผลการประเมิน
- เอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- เสนอ อภคจ.
- เสนอ กศจ. พิจารณา

สำนักงาน ก.ค.ศ.

- ตรวจสอบคุณสมบัติ (5 ข้อ)
- ประเมินผลงานทางวิชาการ
- เสนอ ก.ค.ศ. พิจารณา

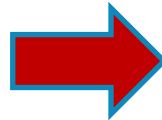
การพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

1. ชนก. + ชนพ.

กศจ. พิจารณาอนุมัติ
ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดได้รับคำขอ

2. ชช. + ชชพ.

ก.ค.ศ. พิจารณาอนุมัติ
ไม่ก่อนวันที่สำนักงาน ก.ค.ศ.
ได้รับคำขอ



เสนอผู้มีอำนาจ
ตามมาตรา 53
สั่งแต่งตั้ง

การดำเนินการในช่วงเปลี่ยนผ่าน

ว 17/2552

ว 21/2560

การดำเนินการในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน ขอ ว 17/2552

1. ยื่นขอ ว 17/2552 ก่อนประกาศใช้ ว 21/2560 (5 ก.ค. 60)

ก่อน

5 ก.ค. 60

หลัง

ยื่นขอ ชนก/ชนพ/ชช/ชชพ	ผลการประเมิน อนุมัติ/ไม่อนุมัติ	อนุมัติ → - ยื่นขอวิทยฐานะถัดไปได้อีก 1 ครั้ง เมื่อมีคุณสมบัติ - ยื่นภายใน 1 ปี ไม่อนุมัติ → - ยื่นขอวิทยฐานะได้ในรอบปี ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด - ยื่นภายใน 1 ปี นับจากวันที่แจ้งผล
27 มิ.ย. 60 ยื่นคำขอ ครู ชนก.	30 พ.ย. 60 กศจ. มีมติอนุมัติ ย้อนหลัง 27 มิ.ย. 60	- ศธจ. แจ้งผล 7 ธ.ค. 60 - ยื่นขอวิทยฐานะ ครู ชนพ. ได้อีกครั้ง - คุณสมบัติครบ 26 มิ.ย. 61 - ยื่นคำขอภายใน 25 มิ.ย. 62
27 มิ.ย. 60 ยื่นคำขอ ครู ชนพ.	30 พ.ย. 60 กศจ. มีมติไม่อนุมัติ	- ศธจ. แจ้งผล 7 ธ.ค. 60 - ยื่นขอวิทยฐานะ ครู ชนพ. ได้ไม่ก่อนวันที่ 27 มิ.ย. 61 (ว 17/2552 ยื่นได้รอบปีละ 1 ครั้ง) - ยื่นคำขอภายใน ธ.ค. 61

2. มีคุณสมบัติ ตาม ว 17/2552 ก่อน 5 ก.ค. 60 (เคยเสนอขอและทราบผลก่อน 5 ก.ค. 60/ไม่เคยเสนอขอ)

ก่อน	5 ก.ค. 60	หลัง
มีคุณสมบัติครบถ้วน		ยื่นขอ ชนก./ชนพ./ชช./ชชพ. ภายใน 1 ปี นับจากวันที่ประกาศหลักเกณฑ์ ว 21/2560
27 มิ.ย. 60 มีคุณสมบัติขอ ชนพ. (แต่ยังไม่ได้ยื่นขอ)		ต้องยื่นขอ ชนพ. ภายในวันที่ 4 ก.ค. 61

3. มีคุณสมบัติ ตาม ว 17/2552 ตั้งแต่ 5 ก.ค. 60

ก่อน

5 ก.ค. 60

หลัง

ไม่มีคุณสมบัติ ขอวิทยฐานะ (ครูผู้ช่วย/ครู)	มีคุณสมบัติขอวิทยฐานะ ชนก/ชนพ/ชช/ชชพ	ให้ยื่นคำขอภายใน 1 ปี ➔ นับจากวันที่มีคุณสมบัติ
-	30 พ.ย. 60 มีคุณสมบัติ ขอมีวิทยฐานะ ครู ชนก.	➔ ยื่นขอภายใน 29 พ.ย. 61

✚ ผู้ขอวิทยฐานะครูชำนาญการ จะนำวุฒิ ป. โท/ป.เอก มาลดระยะเวลา
ต้องเป็นไปตามเงื่อนไข ว 26/2559

★ ถ้าไม่ยื่น ว 17/2552 ภายในกำหนด หากจะขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อน
วิทยฐานะ ต้องดำเนินการตาม ว 21/2560

การดำเนินการขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะตาม ว 21/2560 ในช่วงระยะเวลาเปลี่ยนผ่าน

ผู้ขอรับการประเมินต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ

ดำรงตำแหน่งครูหรือวิทยฐานะ
ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน เป็นเวลา 5 ปี

2. ชั่วโมงการปฏิบัติงาน

ระยะเวลาย้อนหลัง 5 ปี
ชนก./ชนพ. 4,000 ชม.
ชช./ชชพ. 4,500 ชม.
ต้องมี ชม. สอน/สัปดาห์ ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3. วินัย คุณธรรม จริยธรรมฯ

ไม่ถูกลงโทษทางวินัย/จรรยาบรรณวิชาชีพ
ย้อนหลัง 5 ปี นับถึงวันที่ยื่นคำขอ

4. การพัฒนา

ชนพ./ชช. - ว 3/54 (ไม่หมดอายุ)
ชนก./ชชพ. - ว 22/60 อบรม 20 ชม. ในปีที่ยื่นคำขอ

5. ผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่

ระยะเวลา 5 ปีการศึกษาย้อนหลัง
- ประเมินตนเอง ตามแบบประเมินผลงานที่เกิด
จากการปฏิบัติหน้าที่ 3 ด้าน 13 ตัวบ่งชี้
- ประเมินรายปี รวม 5 ปีการศึกษา

ตัวอย่างที่ 1

1. การดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ

1 ม.ค. 2555 ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

31 ต.ค. 2560 ยื่นขอวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ 1 ม.ค. 2555 - 31 ต.ค. 2560

เป็นระยะเวลา 5 ปี 10 เดือน

ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ 5 ปี เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

2. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน ย้อนหลัง 5 ปี (1 พ.ย. 2555 – 31 ต.ค.2560)

ปี	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5		รวม
	1 พ.ย.55 - 31 ต.ค.56	1 พ.ย.56 - 31 ต.ค.57	1 พ.ย.57 - 31 ต.ค.58	1 พ.ย.58 - 31 ต.ค.59	1 พ.ย.59 - 4 ก.ค.60	5 ก.ค.60 - 31 ต.ค.60	
สอนตาม ตารางสอน/สัปดาห์	12	12	18	18	15	15	
ภาระงานอื่น/ สัปดาห์	10	8	4	-	4	4	
PLC	-	-	-	-	-	10	10
รวมภาระงาน/ปี	880	800	880	720	770		4,050

ก่อน 5 ก.ค. 60 มีชั่วโมงสอนตามตารางสอนและงานอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้เดิม
ตั้งแต่ 5 ก.ค. 60 มีชั่วโมงสอนตามตารางสอน/สัปดาห์ และมีชั่วโมง PLC

ขอครูชำนาญการพิเศษ มีชั่วโมงการปฏิบัติงานย้อนหลัง 5 ปี ไม่น้อยกว่า 4000 ชั่วโมง เป็นผู้มีคุณสมบัติ

3. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยและจรรยาบรรณฯ ย้อนหลัง 5 ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอ
 ในช่วงเวลา 1 พ.ย. 2555 – 31 ต.ค. 2560 ไม่ถูกลงโทษทางวินัยและจรรยาบรรณ
 เป็นผู้มีคุณสมบัติ

4. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1 พ.ย.55 - 31 ต.ค.56	1 พ.ย.56 - 31 ต.ค.57	1 พ.ย.57 - 31 ต.ค.58	1 พ.ย.58 - 31 ต.ค.59	1 พ.ย.59 - 31 ต.ค.60
		5 มิ.ย. 58 ผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ตาม ว 3/2554 (หมดอายุ 4 มิ.ย. 61)		31 ต.ค.60 ยื่นคำขอใช้ผลการ พัฒนาเป็นคุณสมบัติ ด้านการพัฒนาได้

5. มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (ยื่นคำขอ 31 ต.ค.2560)

ปีการศึกษา	ปี กศ.ที่ 1	ปี กศ.ที่ 2	ปี กศ.ที่ 3	ปี กศ.ที่ 4	ปี กศ.ที่ 5	สรุป
	2555	2556	2557	2558	2559	
	1 พ.ค.55 - 30 เม.ย.56	1 พ.ค.56 - 30 เม.ย.57	1 พ.ค.57 - 30 เม.ย.58	1 พ.ค.58 - 30 เม.ย.59	1 พ.ค.59 - 30 เม.ย.60	
ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ย้อนหลัง ในแต่ละปีการศึกษา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน 3 ใน 5 เป็นไป ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ตัวอย่างที่ 2

1. การดำรงตำแหน่ง/วิทยฐานะ

5 ก.ย. 2556 ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

5 ก.ค. 2560 ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ มีระยะเวลา 3 ปี 10 เดือน

4 ก.ย. 2561 จะดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ ครบ 5 ปี

จะยื่นขอวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ **ไม่ก่อน** วันที่ 4 ก.ย. 2561

2. จำนวนชั่วโมงการปฏิบัติงาน ย้อนหลัง 5 ปี (1 พ.ย. 2555 – 31 ต.ค.2560)

ปี	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4		ปีที่ 5	รวม
	5 ก.ย. 56 - 4 ก.ย. 57	5 ก.ย. 57 - 4 ก.ย. 58	5 ก.ย. 58 - 4 ก.ย. 59	5 ก.ย. 59 - 4 ก.ค. 60 (10 เดือน)	5 ก.ค.60- 4 ก.ย.60 (2 เดือน)	5 ก.ย. 60 - 4 ก.ย. 61	
สอนตาม ตารางสอน/ สัปดาห์	12	18	14	14	14	19	
ภาระงานอื่น/ สัปดาห์	8	4	8	4	4	40 ชม./ปี	
PLC	-	-	-	-	15 ชม.	50 ชม./ปี	
รวมภาระงาน/ปี	800	880	880	612	123	850	4,145
				735			

ก่อน 5 ก.ค. 60 มีชั่วโมงสอนตามตารางสอนและงานอื่น ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนดไว้เดิม
ตั้งแต่ 5 ก.ค. 60 มีชั่วโมงสอนตามตารางสอน/สัปดาห์ และมีชั่วโมง PLC

ขอครูชำนาญการพิเศษ ต้องมีชั่วโมงการปฏิบัติงานย้อนหลัง 5 ปีไม่น้อยกว่า 4000 ชั่วโมง

3. ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยและจรรยาบรรณฯ ย้อนหลัง 5 ปีนับถึงวันที่ยื่นคำขอ
 ในช่วงเวลา 5 ก.ย.56 – 4 ก.ย. 61 ต้องไม่ถูกลงโทษทางวินัยและจรรยาบรรณ ฯ

4. ผ่านการพัฒนาตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
5 ก.ย. 56 - 4 ก.ย. 57	5 ก.ย. 57 - 4 ก.ย. 58	5 ก.ย. 58 - 4 ก.ย. 59	5 ก.ย. 59 - 4 ก.ย. 60	5 ก.ย. 60 - 4 ก.ย. 61
	5 มิ.ย. 58 ผ่านการพัฒนา ก่อนแต่งตั้ง ตาม ว 3/2554 (หมดอายุ 4 มิ.ย. 61)			4 ก.ย. 61 ยื่นคำขอไม่สามารถนำผล การพัฒนาตาม ว 3/2554 มาใช้ได้ เนื่องจาก หมดอายุแล้ว ต้องเข้ารับ การพัฒนาตาม ว 22/2560

5. มีผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ ย้อนหลัง 5 ปีการศึกษา (ถ้ายื่นคำขอ 4 ก.ย.2561)

ปีการศึกษา	ปี กศ.ที่ 1	ปี กศ.ที่ 2	ปี กศ.ที่ 3	ปี กศ.ที่ 4	ปี กศ.ที่ 5
	2556	2557	2558	2559	2560
	1 พ.ค.56 – 30 เม.ย.57	1 พ.ค.57 – 30 เม.ย.58	1 พ.ค.58 – 30 เม.ย.59	1 พ.ค.59 – 30 เม.ย.60	1 พ.ค.60 – 30 เม.ย.61
ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด ย้อนหลัง ในแต่ละปีการศึกษา	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

ตัวชี้วัดผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่
3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ประเมิน 3 ด้าน 13 ตัวชี้วัด

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน
8 ตัวชี้วัด

- 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
 - 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
3 ตัวชี้วัด

- 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

3. ด้านการพัฒนาตนเอง
และพัฒนาวิชาชีพ
2 ตัวชี้วัด

- 3.1 การพัฒนาตนเอง
- 3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน (8 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด

- 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนรู้
 - 1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้
 - 1.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/
แผนการสอนรายบุคคล (IIP)/แผนการจัดประสบการณ์
 - 1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2.4 คุณภาพผู้เรียน
- 1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่ง เรียนรู้
- 1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

หมายถึง การ**จัดทำ**หลักสูตร และหรือ**พัฒนา**หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

1.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

การจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. วิเคราะห์ +จัดทำ				
2. ร่วมพัฒนา+นำไปทำได้จริง	2. พัฒนา	2. ปรับประยุกต์		
3. มีส่วนร่วมในการประเมิน	3. ร่วมประเมิน+ นำผลมาปรับปรุง	3. ประเมินผล	4. เป็นแบบอย่างที่ดี+พี่เลี้ยง+/ที่ปรึกษา	4. แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ+ พี่เลี้ยง+ที่ปรึกษา

หลักฐาน 1. หลักสูตรกลุ่มสาระ/รายวิชาที่สอน

2. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน

3. หลักฐานการประเมินผลหลักสูตร

4. วุฒิบัตร/เกียรติบัตร/โล่/คำสั่ง และอื่น ๆ

1.2 การจัดการเรียนรู้

หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ
คุณลักษณะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญและ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้
เรียนรู้ด้วยวิธีปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ
และเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.2.1 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น **มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning)** โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และ**ประเมินผล**หน่วยการเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	1.ออกแบบ+ปรับ ประยุกต์	→	→	→
2.มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย วิธีการปฏิบัติ	2.กิจกรรม หลากหลาย	→	→	→
3. ประเมินผลการใช้หน่วย การเรียนรู้	3.ประเมิน+ นำผลมาปรับปรุง	→	→	→
		4.พีเลียง/ ร่วมปรึกษา	4.เป็นแบบอย่างที่ดี+ พีเลียง+ ที่ปรึกษา	4.แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ+ พีเลียง+ที่ปรึกษา

หลักฐาน 1. หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาที่สอน 2. หลักฐานการประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้
3. คำสั่ง ร่องรอยการเป็นพีเลียงและให้คำปรึกษา 4. หลักฐานและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนการเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา หรือการบำบัดฟื้นฟูของแต่ละบุคคล โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร และสหวิชาชีพ เพื่อกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล ตลอดจนกำหนดสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาให้เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร

จัดทำแผนการสอนรายบุคคล (IIP) หมายถึง กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟู เป็นการเตรียมการสอนหรือการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบำบัดฟื้นฟูไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบ และเป็นลายลักษณ์อักษร ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่สมดุลทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างระหว่าง

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. วิเคราะห์ผู้เรียน	➔	➔	➔	➔
2. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	➔	➔	➔	➔
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้	➔	3. มีกิจกรรมด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์	3. มีกิจกรรมด้วยวิธีปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย	➔
4. มีบันทึกหลังสอน	4. มีบันทึกหลังสอน + นำผลมาพัฒนา	4. มีบันทึกหลังสอน + นำผลมาปรับปรุง	➔	➔
		5. แบบอย่างที่ดี+ให้คำแนะนำ	5. แบบอย่างที่ดี+พี่เลี้ยง+/ที่ปรึกษา	5. แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ+พี่เลี้ยง+/ที่ปรึกษา

หลักฐาน 1. หลักฐานการวิเคราะห์ผู้เรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้

3. คำสั่ง ร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษา 4. หลักฐานและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย ที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. จัดการเรียนรู้ -ใช้รูปแบบ เทคนิค และ วิธีการที่เน้นวิธีการปฏิบัติมี ความหลากหลาย -ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ -การวัดผลและประเมินผล ตามแผนฯ	➔	➔	➔	➔
	2.ประเมินผล การใช้กลยุทธ์+ นำผลการ ประเมินมา ปรับปรุง	➔	➔	➔



1.2.3 กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.นิเทศการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา		
			4.นำกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง	
			5.แบบอย่างที่ดี	5.แบบอย่างที่ดี+ผู้นำ

หลักฐาน 1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
 3. คำสั่ง ร้องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำ 4. หลักฐานและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2.4 คุณภาพผู้เรียน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 55 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา กำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 65 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	จำนวนผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75 มีผล การพัฒนาคุณภาพ เป็นไปตาม ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

หลักฐาน ผลการเรียนรู้ของนักเรียนรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขอรับการประเมิน

1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้

การเลือก คัดสรร ใช้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. เลือกใช้ และหรือ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.คัดสรร และหรือ พัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	1.สร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้		
	2. ประเมินผลการใช้	2. ประเมินผลการใช้ + นำผลมาปรับปรุงพัฒนา		



1.3 การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง		
			4.เป็นแบบอย่างที่ดี	4.เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

- หลักฐาน 1. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ 2. หลักฐาน ร่องรอยการประเมินผลและหรือปรับปรุง
3. หลักฐานร่องรอยการนำสื่อ นวัตกรรมฯ ไปประยุกต์ใช้ 4. หลักฐานะและร่องรอยอื่นที่เกี่ยวข้อง

1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงพัฒนา ตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. เลือกใช้ และหรือ พัฒนาเครื่องมือฯ	1.คัดสรร และหรือ พัฒนาเครื่องมือฯ	1.สร้างและพัฒนา เครื่องมือฯ		
2. ประเมินผลตาม สภาพจริง				



1.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
	3.ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	3. ประเมินคุณภาพของเครื่องมือ + นำผลไปปรับปรุงพัฒนา		
		4. ให้คำแนะนำ	4.เป็นแบบอย่างที่ดี + พี่เลี้ยง+ ให้คำปรึกษา	4.เป็นแบบอย่างที่ดี + ผู้นำ + พี่เลี้ยง+ ให้คำปรึกษา

หลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. หลักฐาน ร่องรอยที่แสดงถึงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้เพื่อวัดและประเมินผลการเรียนรู้
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และเกณฑ์การให้คะแนน
4. ภาระงาน ชิ้นงานของผู้เรียน
5. คำสั่งและร่องรอยการเป็นพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำด้านการวัดและประเมินผล

1.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

กระบวนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. ใช้กระบวนการวิจัย	1. ใช้กระบวนการวิจัย + วิธีการที่ถูกต้อง	1. ใช้กระบวนการวิจัย + วิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	1. ใช้กระบวนการวิจัย/ ดำเนินการวิจัย + วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น	
	2. นำผลไปใช้		2. นำผลการวิจัยไปใช้	
			3. ให้คำแนะนำ	3. ผู้นำ+ให้คำแนะนำ หรือ ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

หลักฐาน

- หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ใหม่ โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัย
- หลักฐาน ร่องรอย ที่แสดงถึงการเป็นผู้นำหรือการให้คำแนะนำ

ด้านที่ 2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน (3 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด

- 2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 2.2 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

ด้านที่ 2 ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน

หมายถึง การจัดกิจกรรมสิ่งอำนวยความสะดวก จัดบรรยากาศ
สภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริม สนับสนุน และช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
อย่างมีความสุข และเป็นผู้เสริมแรง ชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนแสวงหา
ความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา อบรมบ่มนิสัย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลุกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สร้างแรงบันดาลใจ และเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ มีความปลอดภัย และมีความสุข

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1. จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมฯ	1. ผู้เรียนมีส่วนร่วม <u>อย่างสร้างสรรค์</u> ในการ จัดสภาพแวดล้อมฯ	1. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง <u>มีส่วนร่วม</u> <u>อย่างสร้างสรรค์</u> ในการ จัดสภาพแวดล้อมฯ	
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิตและ ทักษะการทำงาน				
3. อบรมบ่มนิสัย ผู้เรียน				
		4. เสริมแรงให้ผู้เรียน	4. เสริมแรงให้ผู้เรียน + เกิดแรงบันดาลใจ	
				5. เป็นแบบอย่างที่ดี

หลักฐาน

แฟ้มเอกสาร หลักฐานการบริหารจัดการชั้นเรียน เช่น ภาพกิจกรรม ชิ้นงานของนักเรียน หนังสือยกย่องชมเชย โล่ เป็นต้น

2.2 การจักระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ป้องกัน และแก้ปัญหาของผู้เรียนรายบุคคล

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1.รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้ สารสนเทศของผู้เรียน ในระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน				
	2. มีโครงการและจัด กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย			

2.2 การจักระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3. ส่งเสริม ป้องกัน และ แก้ปัญหาผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ 		
			4. ประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษาที่มีบริบท ใกล้เคียง 	
			5. เป็นแบบอย่างที่ดี	5.เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐาน การจักระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เช่น ผลการรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์/สังเคราะห์
ผู้เรียน ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล หนังสือบันทึก โครงการ/ กิจกรรม ภาพกิจกรรม โลโก้เกียรติบัตร เป็นต้น

2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา

การดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1.จัดทำข้อมูล สารสนเทศและ เอกสารประจำชั้น/ ประจำวิชาอย่างเป็น ระบบ ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน	→	→	→	→
	2. ใช้สารสนเทศ ในการเสริมสร้างและ พัฒนาผู้เรียน	→	→	→



2.3 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.ให้คำปรึกษา		
			4. เป็นแบบอย่างที่ดี	4. เป็นแบบอย่างที่ดี + ผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐานการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชา เช่น ข้อมูลสารสนเทศ เอกสารประจำชั้น/ประจำวิชา เอกสารที่แสดงการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน คำสั่ง หนังสือเชิญ บันทึกการให้คำปรึกษา ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น

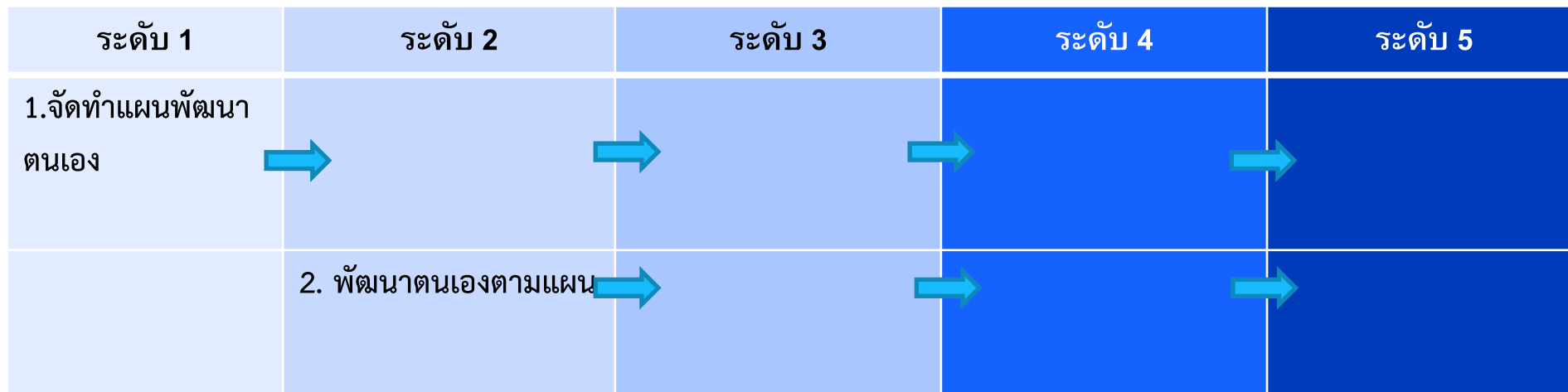


ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

หมายถึง กระบวนการพัฒนาสมรรถนะและวิชาชีพครู โดยมีแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็น องค์ความรู้ใหม่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัด มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบ กัลยาณมิตรที่มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน ซึ่งส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรม จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

3.1 การพัฒนาตนเอง

กระบวนการพัฒนาสมรรถนะของครูรายบุคคล โดยมีแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็น องค์กรความรู้ใหม่ หรือตามนโยบาย หรือแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด โดยนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมา พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



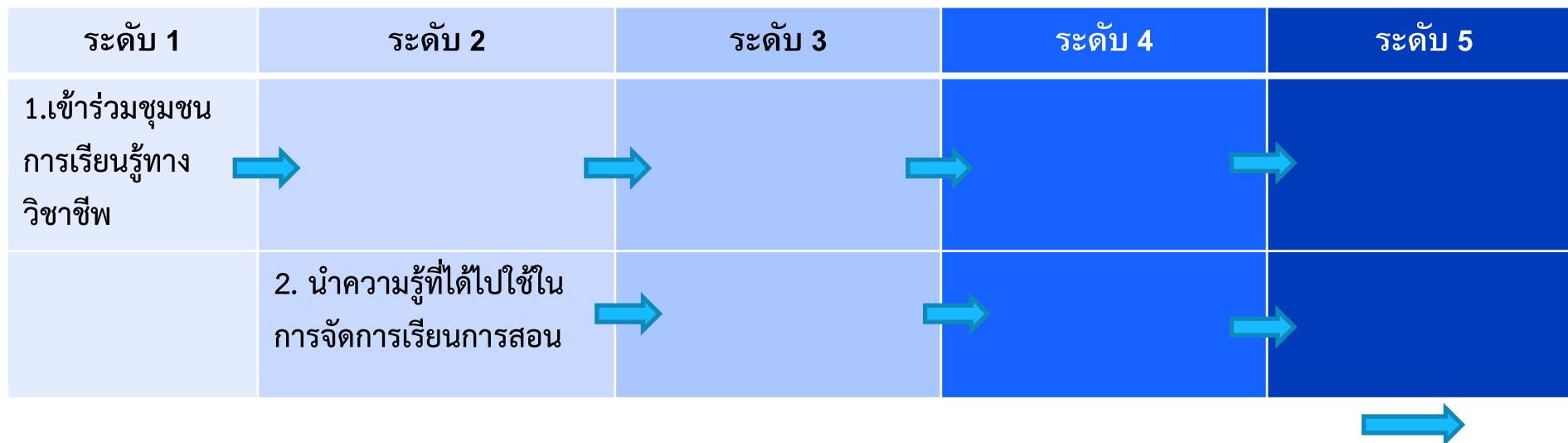
3.1 การพัฒนาตนเอง (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3. นำความรู้ ความสามารถและทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองมาพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้		
			4. สร้างองค์ความรู้ใหม่ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง	
			5. เป็นแบบอย่างที่ดี	5. เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาตนเอง เช่น แผนการพัฒนาตนเอง ร่องรอยการพัฒนาตนเองตามแผนและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สื่อ นวัตกรรม ภาพกิจกรรม รางวัล โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา หรือระดับเครือข่าย หรือระดับชาติ และแสดงบทบาทในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน เพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร และสร้างนวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยการนำความรู้ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน



3.2 การพัฒนาวิชาชีพ (ต่อ)

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
		3.สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วม PLC 		
		4. สร้างเครือข่าย PLC 		
			5. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา 	
			6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ
			7. เป็นแบบอย่างที่ดี	7. เป็นแบบอย่างที่ดี + เป็นผู้นำ

หลักฐาน แฟ้มเอกสาร หลักฐานการพัฒนาวิชาชีพ เช่น หลักฐานการสร้างเครือข่าย PLC การมีส่วนร่วมกับเครือข่าย การมีส่วนร่วมทางวิชาการ หลักฐานการสร้างนวัตกรรมและการนำไปใช้ ภาพถ่ายกิจกรรม หนังสือราชการ รางวัล โล่ เกียรติบัตร เป็นต้น

ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ในช่วงการเปลี่ยนผ่าน สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ที่ยังมีได้จัดทำแผนการพัฒนาตนเองและดำเนินการ PLC ก่อนวันที่ 5 ก.ค. 2560 ให้ประเมินด้านที่ 3 ตามตัวชี้วัด ดังนี้

3.1 การพัฒนาตนเอง

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร	1.ประชุมทางวิชาการ/อบรม/สัมมนา รวมกันไม่น้อยกว่า 20 ชม./ปี หรือศึกษาต่อ 1 หลักสูตร
2.ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 1 เรื่อง/ปี	2.ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 2 เรื่อง/ปี	2.ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 3 เรื่อง/ปี	2. ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 4 เรื่อง/ปี	2. ศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่อง/ปี
3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 1 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 2 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 3 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 4 ครั้ง/ปี	3.ศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่น ๆ 5 ครั้ง/ปี
4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 1 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 2 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 3 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 4 ครั้ง/ปี	4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 5 ครั้ง/ปี

หลักฐาน หนังสือเชิญ วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ รางวัล คำสั่ง เอกสารทางวิชาการ ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง

3.2 การพัฒนาวิชาชีพ

ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 4	ระดับ 5
<p>ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 2 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 2 เรื่อง</p>	<p>ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 3 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 3 เรื่อง</p>	<p>ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 4 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 4 เรื่อง</p>	<p>ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 5 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 5 เรื่อง</p>	<p>ประมวลความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิชาการและวิชาชีพเป็นเอกสารทางวิชาการ จำนวน 6 เรื่อง/ปี และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน/ปรับพฤติกรรม/แก้ปัญหาครบทั้ง 6 เรื่อง</p>

หลักฐาน เอกสารทางวิชาการ บันทึกร่องรอยการใช้เอกสารทางวิชาการไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เอกสารหลักฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง