



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2559

โรงเรียนพิมายวิทยา

อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

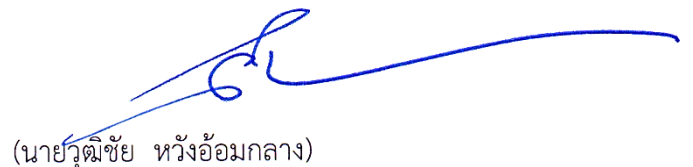
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ 1) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน 8 องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษานั้นความต่อเนื่อง 2) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด 3) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน 4) นำผลการประเมิน ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนพินายวิทยา ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2559 เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็นฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารเล่มนี้ คงจะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กล่าวแล้วข้างต้นของโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไปให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



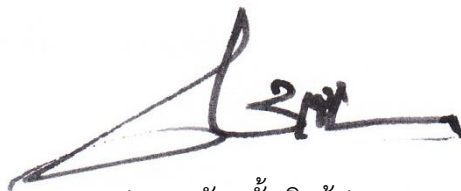
(นายวุฒิชัย หวังอ้อมกลาง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพินายวิทยา

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2559 สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนพิมายวิทยา จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษา คณะผู้บริหาร และคณะครูให้มีส่วนร่วม เพื่อได้แนวทางการพัฒนา แนวทางการปฏิบัติพร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายदनัย ตั้งเจ็ดจำ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิมายวิทยา

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	
● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
● สารบัญ	
1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
● ข้อมูลทั่วไป	1
● ข้อมูลครูและบุคลากร	6
● ข้อมูลนักเรียน	7
● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	8
● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	9
● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
● สภาพชุมชนโดยรวม	13
● สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	16
2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	17
● มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	25
● มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	28
● มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	36
● ผลการประเมินภาพรวม	38
● สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2559	39
3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	
● จุดเด่น	41
● จุดที่ควรพัฒนา	41
● แนวทางการพัฒนาในอนาคต	44
● ความต้องการการช่วยเหลือ	44

ส่วนที่	หน้า
4 ภาคผนวก	45
• ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
• คำสั่งแต่งตั้งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	
• การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
• คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 397 ถนนอนันตจินดา ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30110 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ 0-4447-1105 โทรสาร 0-4447-1282 ต่อ 14 website www.pm.ac.th Email phimai@obec.go.th ทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเนื้อที่ 189 ไร่ 11 ตารางวา เขตพื้นที่บริการประกอบด้วย เขตพื้นที่บริการ 102 หมู่บ้าน ได้แก่ ต.ในเมือง บ้านในเมือง หมู่ที่ 1 บ้านในเมือง หมู่ที่ 2 บ้านส่วย บ้านขาม บ้านกอก บ้านนางเหริญ บ้านม่วง บ้านวังหิน บ้านดอนแซะ บ้านวังกลาง บ้านชีเหล็ก บ้านทองหลาง บ้านดง บ้านประตูลุย บ้านน้อย บ้านใหม่สามัคคี บ้านเมรุพรหมทัต บ้านวังหิน บ้านท่าสงกรานต์ บ้านท่าสำโรงชัย ต.ดงใหญ่ บ้านดงใหญ่ หมู่ที่ 1 บ้านโนนโง้งโลง บ้านศาลา บ้านข่อยงาม บ้านดงใหญ่ หมู่ที่ 5 บ้านขามใต้ บ้านกล้วย บ้านโนนขาม บ้านมะกอก บ้านชาด บ้านรัตนภพ บ้านสำโรง-ช่องแมว บ้านดงเย็น บ้านโนนกลุ่ม ต.กระซอน บ้านกระซอน บ้านดงน้อย บ้านกระเบื้อง บ้านห้วย บ้านโนนตะแบก บ้านโนนพุทรา บ้านตูมเมือง บ้านโนนท้อ บ้านโนนผักชี บ้านเมืองบัวน้อย บ้านโนนสำโรง บ้านเมืองบัวใหญ่ บ้านไทรโยก ต.ธารละหลอด บ้านตูม บ้านยางบ้านละหลอด บ้านโนนหลักเกี บ้านกระหาด บ้านโนนสูง บ้านห้วย บ้านวังม่วง บ้านขามตามุก บ้านมะค่า บ้านโนนกราด หมู่ที่ 12 บ้านโนนกราด หมู่ที่ 13 บ้านโนนโพธิ์ บ้านยางน้อย ต.ชีวาน บ้านชีวาน บ้านหมัน บ้านโนนพะเนียม บ้านทับควาย บ้านชาด บ้านโนนสามัคคี บ้านวัด บ้านดอนน้ำซับ บ้านโนนตะโก ต.กระเบื้องใหญ่ บ้านเตย บ้านกระเบื้องน้อย บ้านคำแย บ้านกระเบื้องใหญ่ บ้านไผ่ บ้านโนนกระสังข์ บ้านท่ามะเขือ บ้านโนนทอง บ้านจะบก บ้านโนนเสว ต.ท่าหลวง บ้านท่าหลวง หมู่ที่ 1 บ้านท่าหลวง หมู่ที่ 2 บ้านหนองบัว บ้านโนนม่วง บ้านจารย์ตำรา บ้านสนุ่น บ้านตะคร้อ บ้านขามกลาง บ้านป่ายาง บ้านจิวพัฒนา บ้านท่าหลวง หมู่ที่ 11 ต.สัมฤทธิ์ บ้านสัมฤทธิ์ หมู่ที่ 1 บ้านสัมฤทธิ์ หมู่ที่ 2 บ้านช่องโค บ้านท่าแดง บ้านป่าร้าง บ้านซิม บ้านพุทรา บ้านหัวทาบ บ้านคล้า บ้านตาล บ้านคลองนมวัว บ้านสินสมบูรณ์ บ้านสัมฤทธิ์พัฒนา บ้านสำเร็จ ตำบลรังกาใหญ่ บ้านฉกาจ บ้านช่องโค

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านสระแก้ว หมู่ที่ 1 ถนนอนันตจินดา ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา หรือที่ประชาชนทั่วไปเรียกว่า “วังเก่า” ทั้งนี้เพราะ สมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เคยเสด็จมาประทับแรม ณ สถานที่แห่งนี้ เมื่อปี พ.ศ. 2454 เป็นเวลา 1 คืน

โรงเรียนพินายวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ.2491 แต่โรงเรียนเตรียมการไม่พร้อม จังหวัดจึงสั่งระงับชั่วคราว จนเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ.2492 เปิดรับนักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนายไพสินธูมา รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ.2492 นายเชื้อม เจริญการ ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนหลังที่ 1 แบบ ป.1 ฉ ได้สร้างขึ้นมาเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2491 ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน 150,000 บาท ในที่ราชพัสดุแปลงที่ 5810 จำนวน 15 ไร่ 75 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2493 นายเชื้อม เจริญการ ได้รับแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” อำเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา นายชิต สามัคคี ครูตรีโรงเรียนโนนสูงศรีธานีมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปีการศึกษา 2494,2495,2496 เปิดสอนชั้น ม.4 ถึง ม.6 ปีละ 1 ชั้น และได้กั้นห้องเรียนชั้นล่างและเพนุเป็นห้องเรียนได้อีก 6 ห้องเรียน ด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองนักเรียน

ปีการศึกษา 2508,2509 และ 2510 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และตัดห้อง ม.1 ถึง ม.3 ออกปีละ 1 ชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2511 กรมสามัญศึกษารับโรงเรียนเข้าโครงการ คมช. รุ่นที่ 5 ทำให้ได้รับอุปกรณ์การเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด อุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศิลป์ และได้สร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่างๆ คิดเป็นเงิน 415,000 บาท

ปีการศึกษา 2512 กรมสามัญศึกษารับโรงเรียนเข้าโครงการ คมส.2 ได้ขอขยายพื้นที่ของโรงเรียนในที่แปลงเดียวกันออกเป็น 24 ไร่เศษ รวมเป็นเนื้อที่ 39 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา และกองรักษาที่หลวงกรมธนารักษ์กระทรวงการคลังได้อนุมัติแล้ว เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ.2520

ในปีการศึกษา 2514 นายชิต สามัคคี เกษียณอายุราชการ กรมสามัญศึกษาจึงได้แต่งตั้ง นายปรัชญา ไวยทยสุวรรณ ครูใหญ่โรงเรียนชุมพวงศึกษา มาดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่ เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2515

ในปีการศึกษา 2522 นายปรัชญา ไวยทยสุวรรณ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายไพบูลย์ ภู่งศ์พันธ์ อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพินายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ.2522

ในปีการศึกษา 2524 นายไพบูลย์ ภู่งศ์พันธ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายปราศรัย ชลาสิน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพินายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ.2524

ปีการศึกษา 2526 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบรวมโรงเรียนพินาย และโรงเรียนประตูลย์พินาย โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนพินายวิทยา” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ.2526

ส่วนประวัติโรงเรียนประตูลย์พินายนั้นในปีการศึกษา 2499 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นอีกแห่งหนึ่งที่อำเภอพินาย โดยอนุมัติให้อาศัยอาคารสถานที่โรงเรียนกุลโน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่งตั้ง นายวัฒน์เกียรติ นาคะนิเวศน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2500 ได้สร้างอาคารเอกเทศถาวรขึ้น ณ บริเวณที่เรียกว่า “โนนหมั่น” ซึ่งซื้อจากเอกชน ในราคา 1 บาท มีเนื้อที่ 164 ไร่เศษ ตั้งชื่อว่าโรงเรียนพิมาย (มัธยมสามัญ) เปิดสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 มี นายวรชิต จันทรพิพัฒน์ เป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2504 ได้ยุบชั้นมัธยมศึกษา โดยเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น โรงเรียนพิมาย(ประถมศึกษาตอนปลาย) อักษรย่อ น.ม.23

ปีการศึกษา 2506 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่เพื่อความเหมาะสม และมงคลนามเป็นโรงเรียนประตูลี้พิมาย อักษรย่อ ป.พ. มี นายจันทร์ ธีรฤทธิวรเวทย์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยุบระดับชั้นประถมปีที่ 5-7 เปิดเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2520 โดยใช้นามโรงเรียนเดิมกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยุบรวมโรงเรียนพิมาย และโรงเรียนประตูลี้พิมาย โดยใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนพิมายวิทยา ปีการศึกษา 2526 มีจำนวนห้องเรียน 62 ห้องเรียน นักเรียน 2,668 คน ครู 137 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 1 คน

ปีการศึกษา 2527 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้จัดชั้นเรียนเป็น 66 ห้องเรียน นักเรียน 2,761 คน ครู 136 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 1 คน

ปีการศึกษา 2528 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้จัดชั้นเรียนเป็น 68 ห้องเรียน นักเรียน 3,030 คน ครู 144 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 3 คน

ปีการศึกษา 2529 นายปราศรัย ชลवासิน ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งอำนวยการ โรงเรียนศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายจาร์ วจนรังสิมันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโชคชัยสามัคคี อ.โชคชัย จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน พิมายวิทยาดังตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ.2529

ปีการศึกษา 2530 มี 61 ห้องเรียน มีนักเรียน 2,525 คน ครู 142 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 3 คน

ปีการศึกษา 2531 มี 57 ห้องเรียน มีนักเรียน 2,427 คน ครู 142 คน นักการภารโรง 16 คน ยาม 3 คน

ปีการศึกษา 2532 มี 57 ห้องเรียน มีนักเรียน 2,427 คน ครู 138 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 3 คน

ในปีการศึกษา 2532 นายจาร์ วจนรังสิมันต์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายธนศักดิ์ กระต่ายทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสูงเนิน อ.สูงเนิน จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยาดังตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2532

ในปีการศึกษา 2539 นายธนศักดิ์ กระต่ายทอง ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายวิศิษฐ์ หิรัญโกวิท ผู้อำนวยการโรงเรียนสีคิ้ว”สวัสดีผดุงวิทยา” อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2539

ในปีการศึกษา 2540 นายวิศิษฐ์ หิรัญโกวิท ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสมบัติ จันทภูมิ ผู้อำนวยการระดับ 9 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ กรุงเทพมหานคร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการระดับ 9 โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2541

ในปีการศึกษา 2541 นายสมบัติ จันทภูมิ ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม อ.เมือง จ.มหาสารคาม และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายมงคล เดชวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 29 ธันวาคม 2541

ในปีการศึกษา 2547 นายมงคล เดชวรรณ ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย อ.ประทาย จ.นครราชสีมา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายเกษม ประสิทธิ์นอก ผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2547 จนถึง วันที่ 28 ตุลาคม 2549

ในปีการศึกษา 2549 นายเกษม ประสิทธิ์นอก ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย อ.ประทาย จ.นครราชสีมา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายประจักษ์ ธีรพงศ์ธรรมา ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพิมายศึกษา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 2 พฤศจิกายน 2549 จนถึง 28 ตุลาคม 2557

ในปีการศึกษา 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้ นายวุฒิชัย หวังอ้อมกลาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 23 ตุลาคม 2557 มาจนถึงปัจจุบันนี้

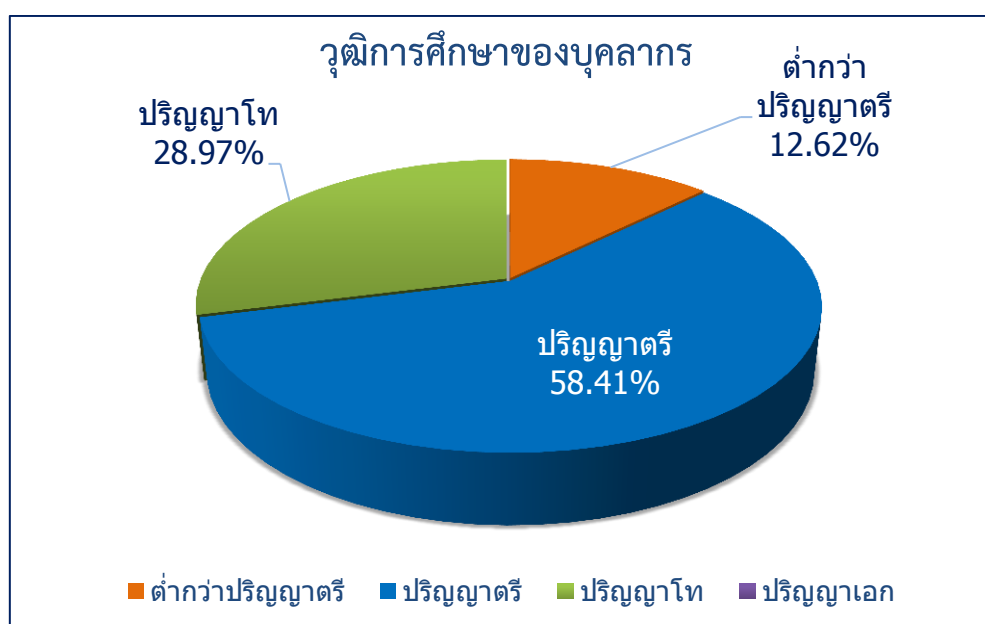
- | | |
|------------------------|--|
| คติธรรมประจำโรงเรียน : | โยคาเว ชายเต ฐริ “ ปัญญาเกิดจากการปฏิบัติ ” |
| ปรัชญาประจำโรงเรียน : | สร้างคนให้สูงค่า ทั้งปัญญาและคุณธรรม ” |
| คำขวัญประจำโรงเรียน : | วิชาเลิศ เทิดคุณธรรม ก้าวล้ำการกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย |
| สีประจำโรงเรียน : | สีขาว-แดง |
| ต้นไม้ประจำโรงเรียน : | ต้นโพธิ์ |
| เอกลักษณ์โรงเรียน : | โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและการท่องเที่ยว |
| อัตลักษณ์โรงเรียน : | ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย |
| วัฒนธรรมของโรงเรียน : | เสียสละ สามัคคี มีวินัย |

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ปีการศึกษา 2559	5	150	16	19	7	18

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



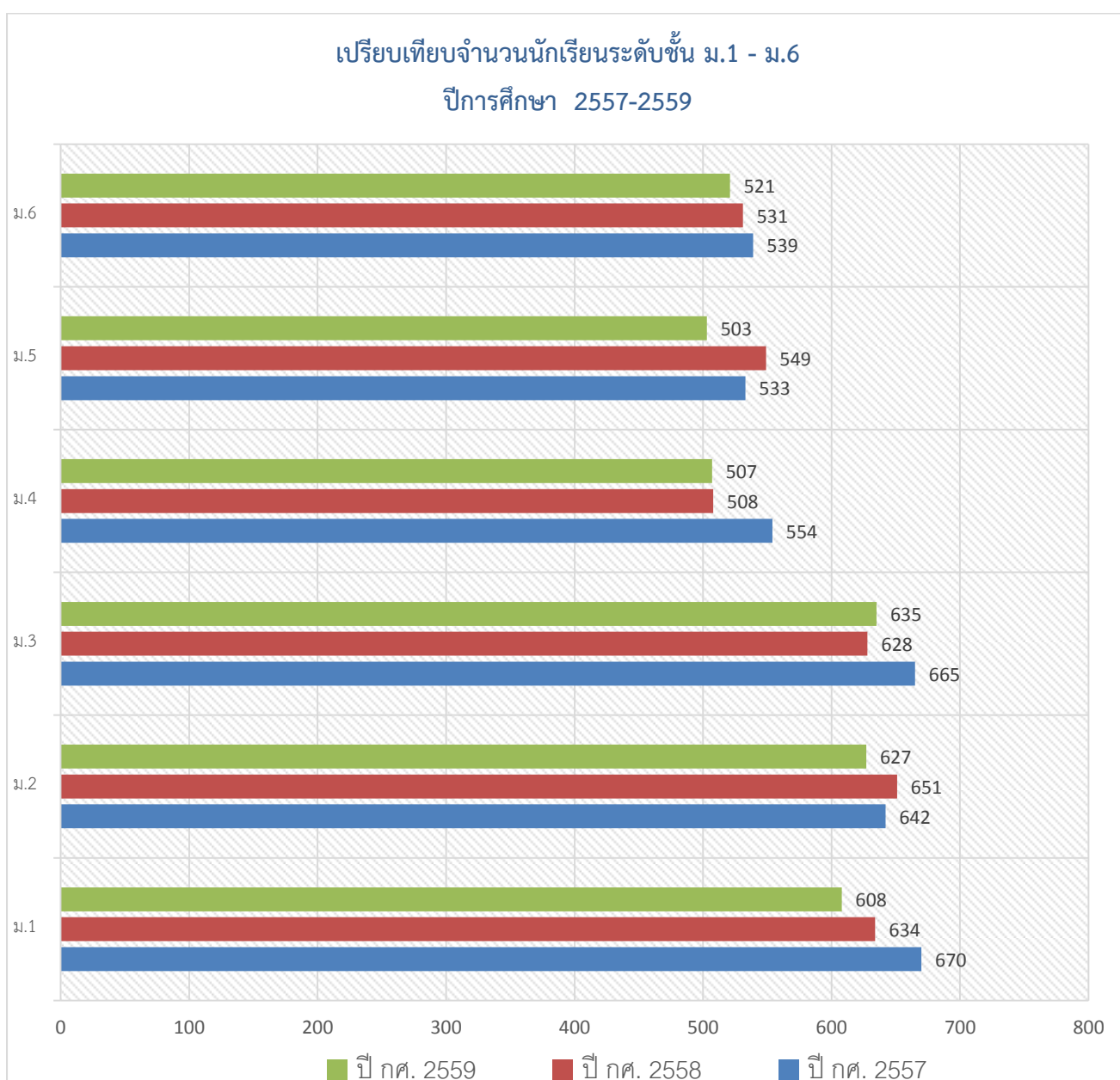
3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	5	-
2. คณิตศาสตร์	22	18.75
3. วิทยาศาสตร์	29	16.90
4. ภาษาไทย	14	18.32
5. ภาษาต่างประเทศ	24	18.86
6. สังคมศึกษา	20	19.20
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	24	17.05
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	10	15.80
9. ศิลปะ	7	20.00
รวม	155	18.11

1.3 ข้อมูลนักเรียน

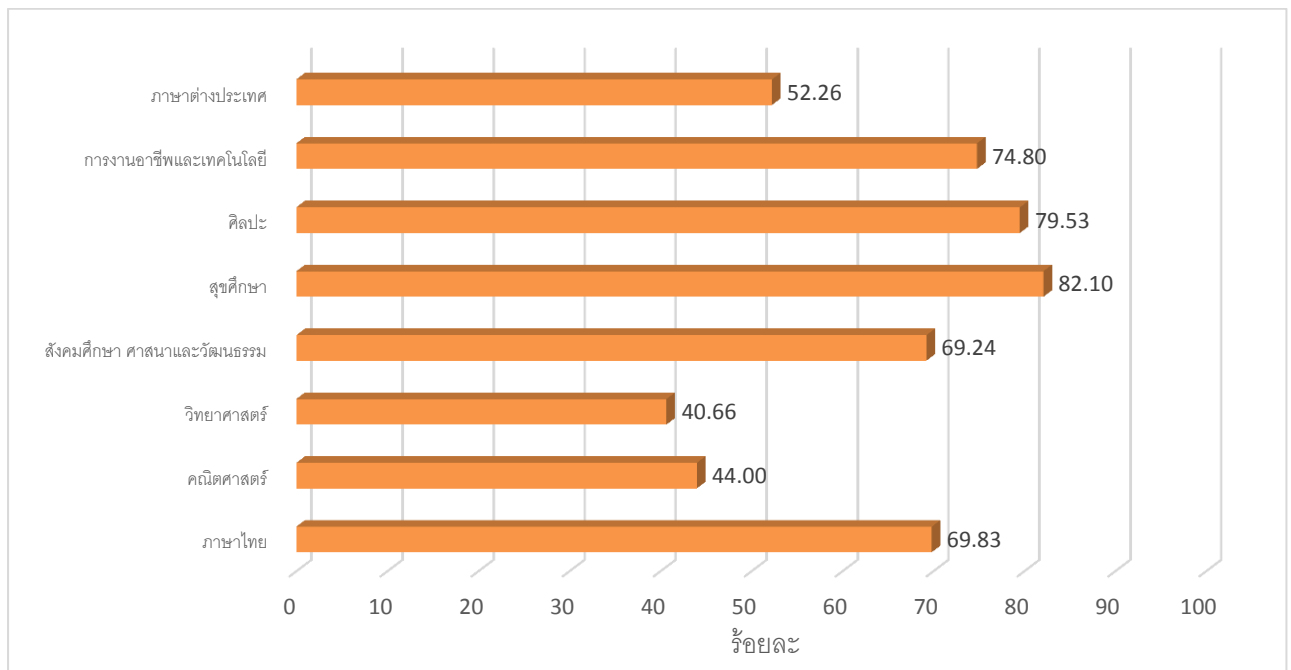
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2559 รวม 3,401 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2560)

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	รวม ทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		14	14	14	14	14	14	84
เพศ	ชาย	239	263	264	191	179	175	1311
	หญิง	369	364	371	316	324	346	2090
รวม		608	627	635	507	503	521	3401
เฉลี่ยต่อห้อง		43.43	44.79	45.36	36.21	35.92	37.21	40.49



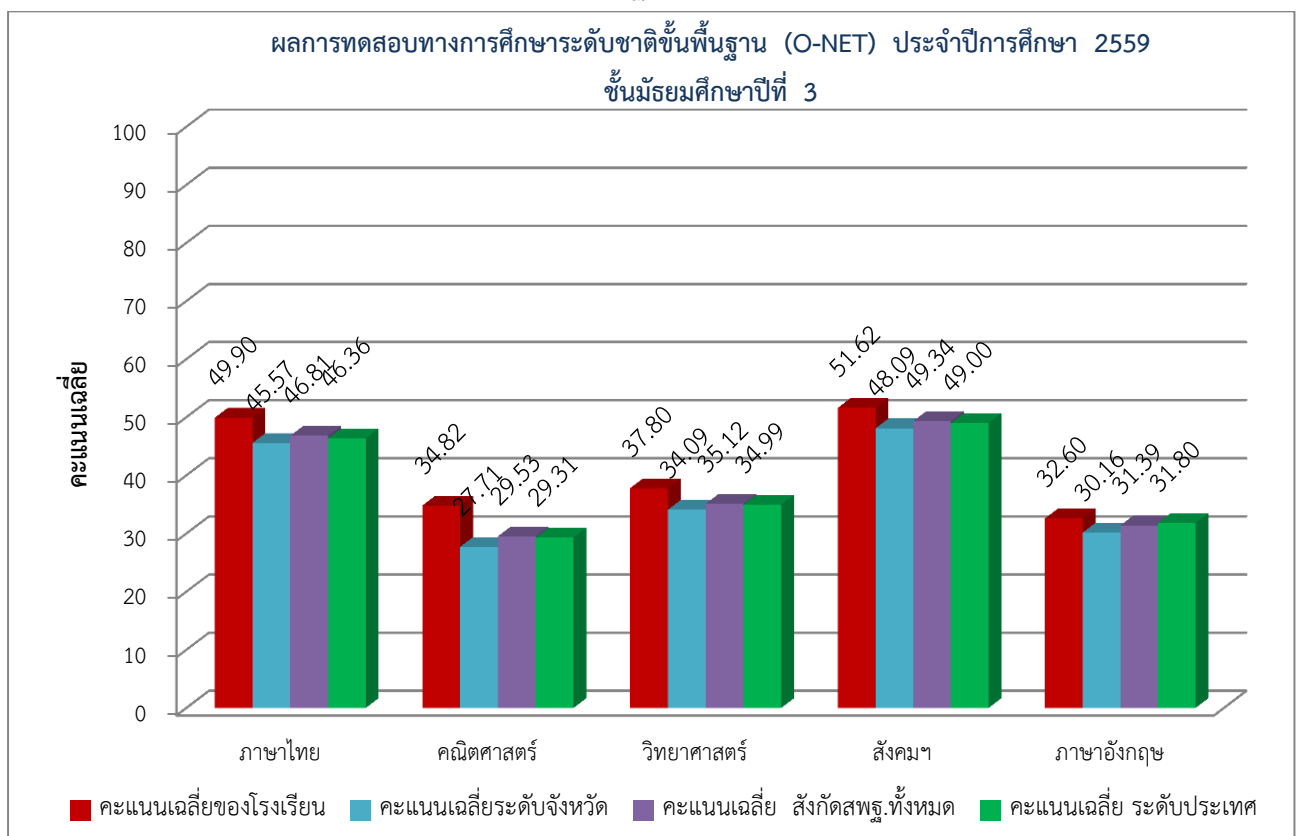
1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2559

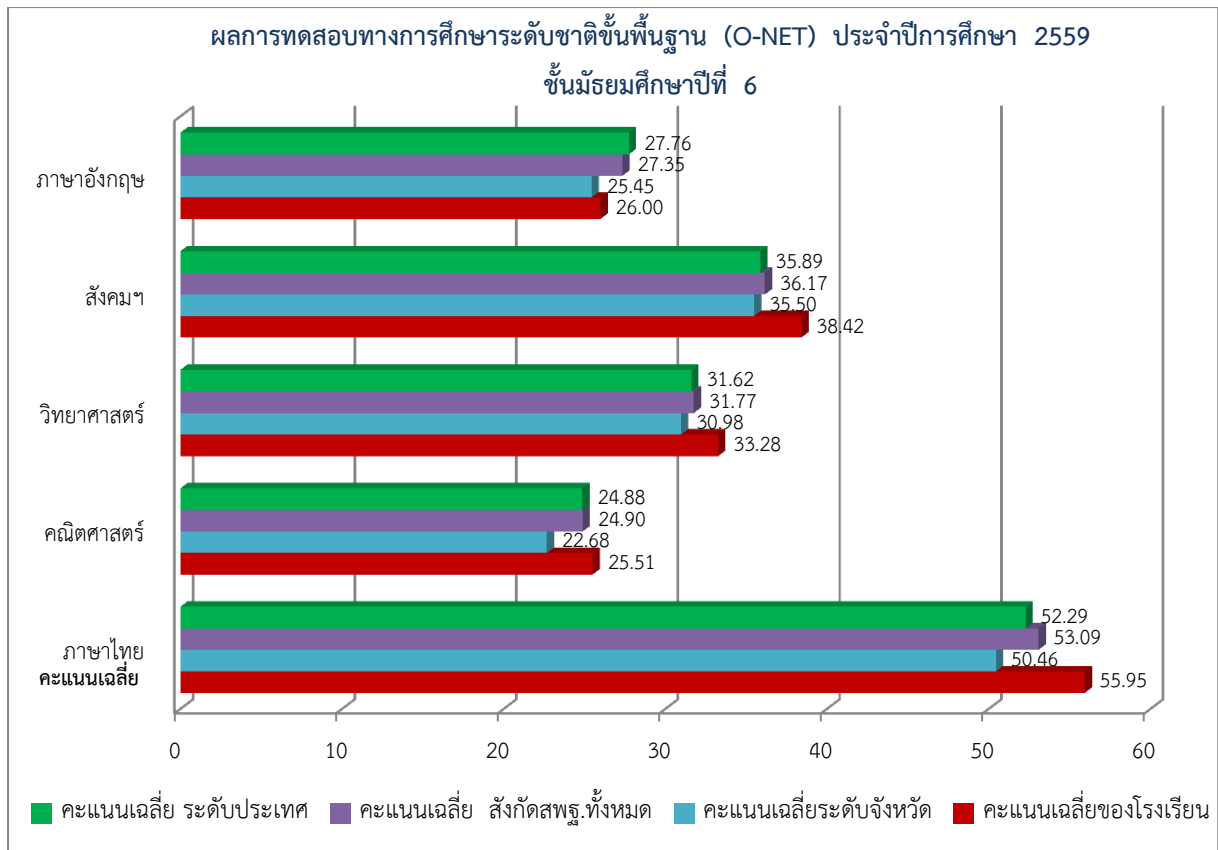


1.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2559

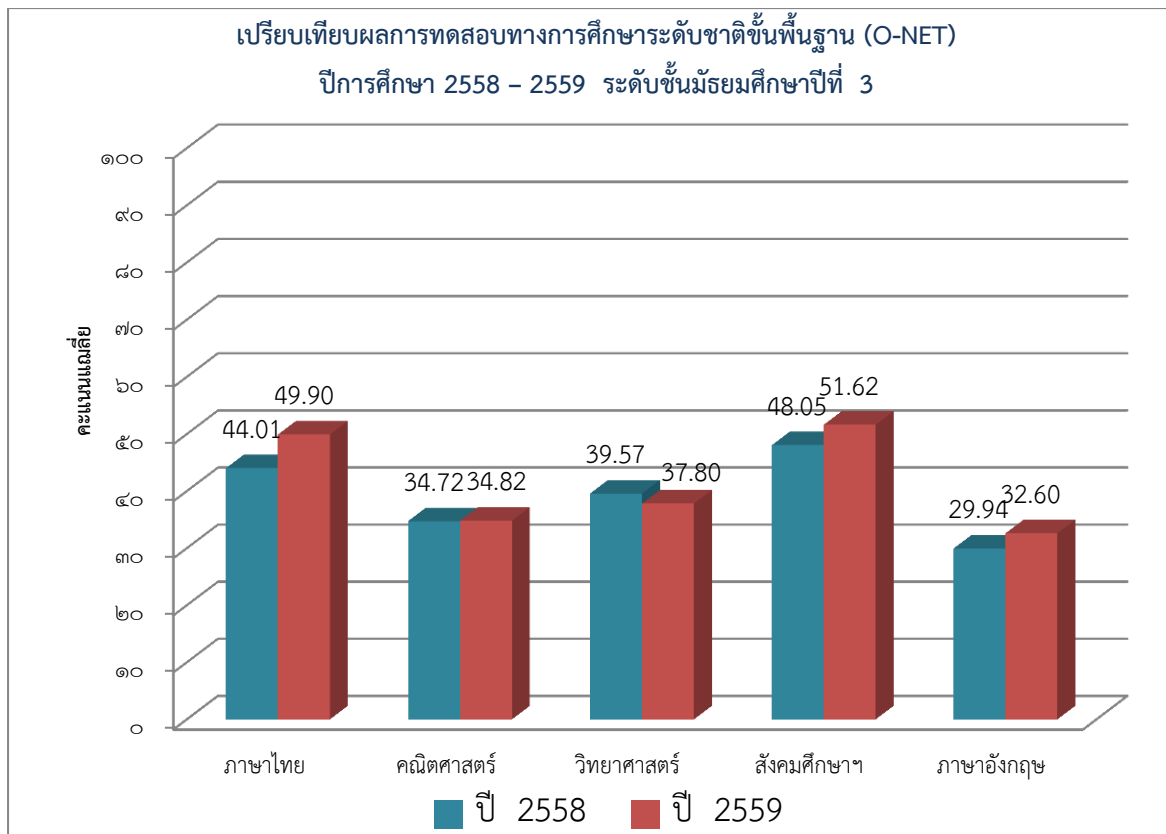


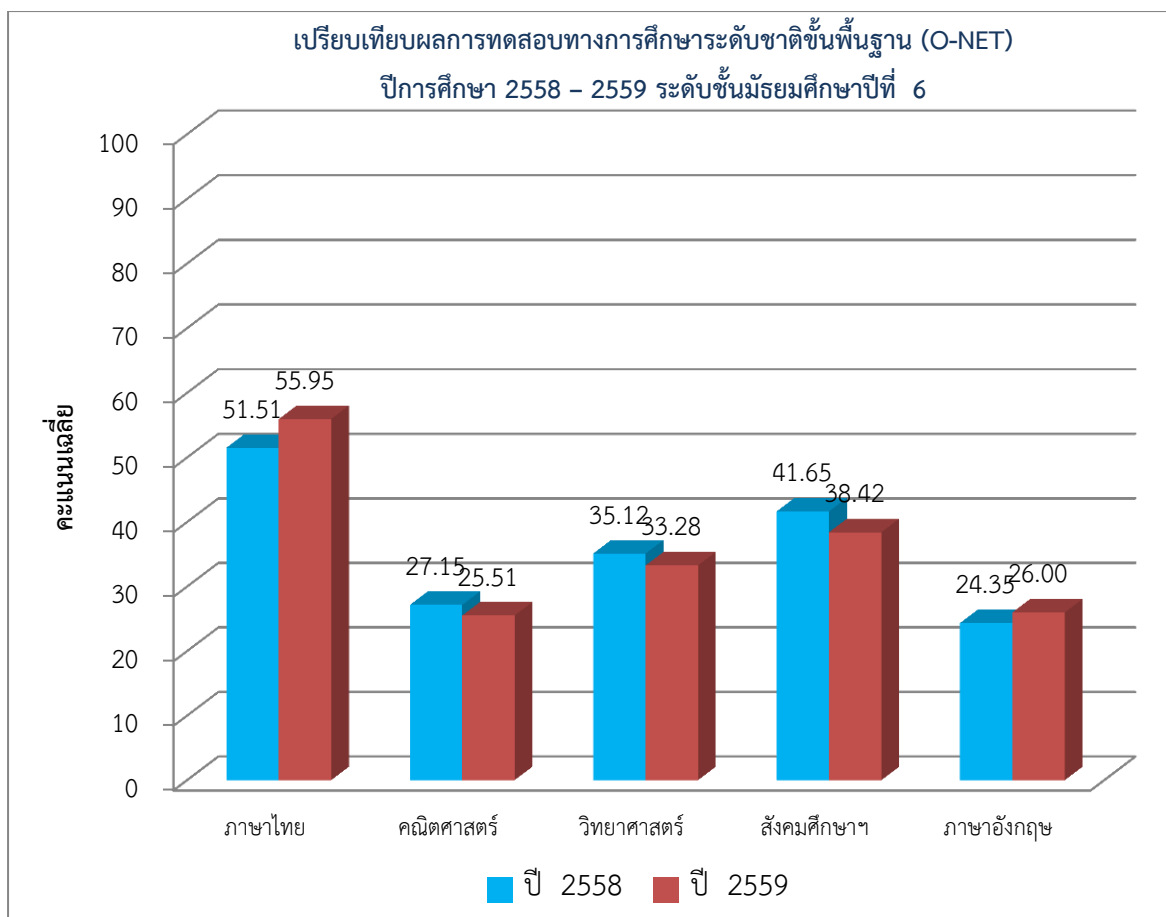
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของโรงเรียน สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับ



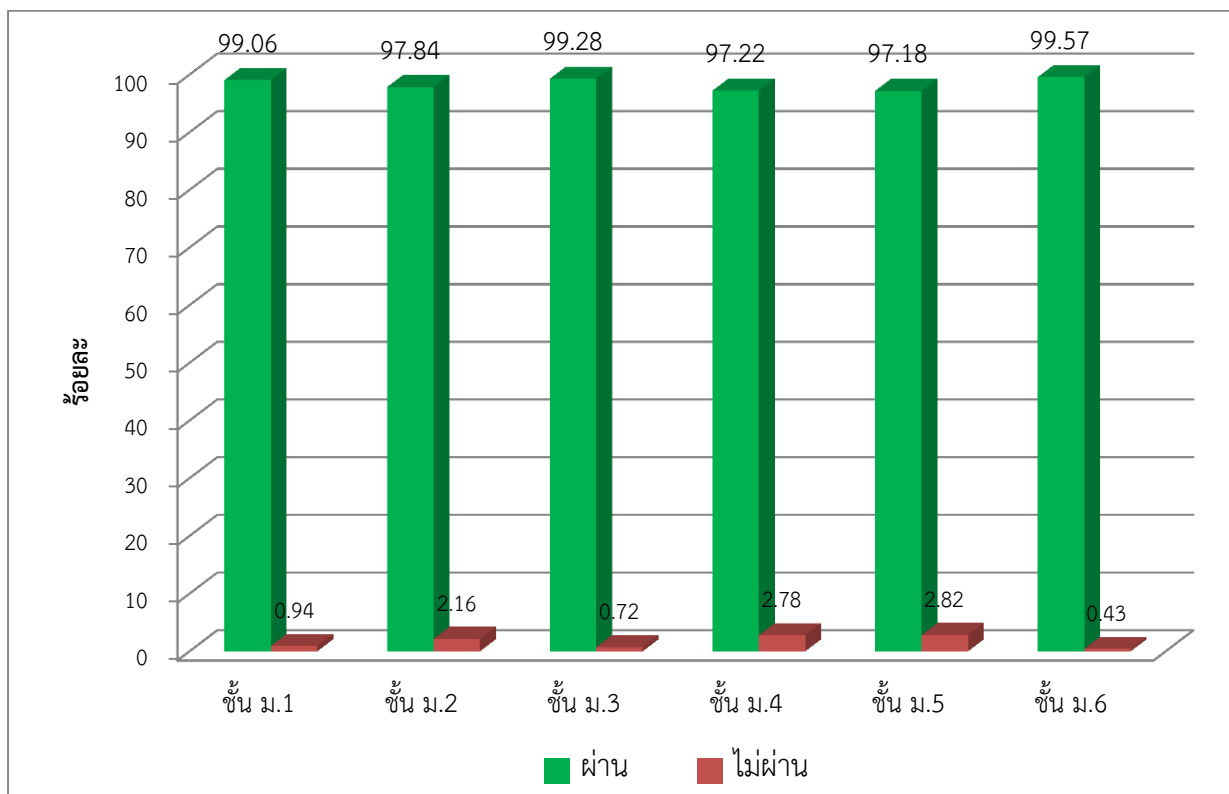
หมายเหตุ : คะแนนภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สูงกว่า คะแนนเฉลี่ยทุกระดับ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2558 – 2559





1.6 ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2559



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2559

1) ห้องสมุด มีขนาด 670 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด 28,576 เล่ม การสืบค้นหนังสือและยืม-คืน ใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ Library 2001 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น 997 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 29.31 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	7 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	5 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาญี่ปุ่น	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน	1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล	จำนวน	3 ห้อง
ศูนย์ SEAR	จำนวน	1 ห้อง
ศูนย์ E-RIC	จำนวน	1 ห้อง
ห้องแนะแนว	จำนวน	1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์

จำนวน 400 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 300 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 400 เครื่อง

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 100 เครื่อง

3.1 สื่อประเภทสิ่งพิมพ์	จำนวน	270 เครื่อง
3.2 สื่อวีดิทัศน์	จำนวน	120 เครื่อง
3.3 สื่อซอฟต์แวร์	จำนวน	90 เครื่อง
3.4 สื่อแถบบันทึกเสียง	จำนวน	12 เครื่อง
3.5 โปรแกรมเพื่อการบริหารงาน	จำนวน	3 ชื่อโปรแกรม

Ischool SGS โปรแกรมเงินเดือนโรงเรียน

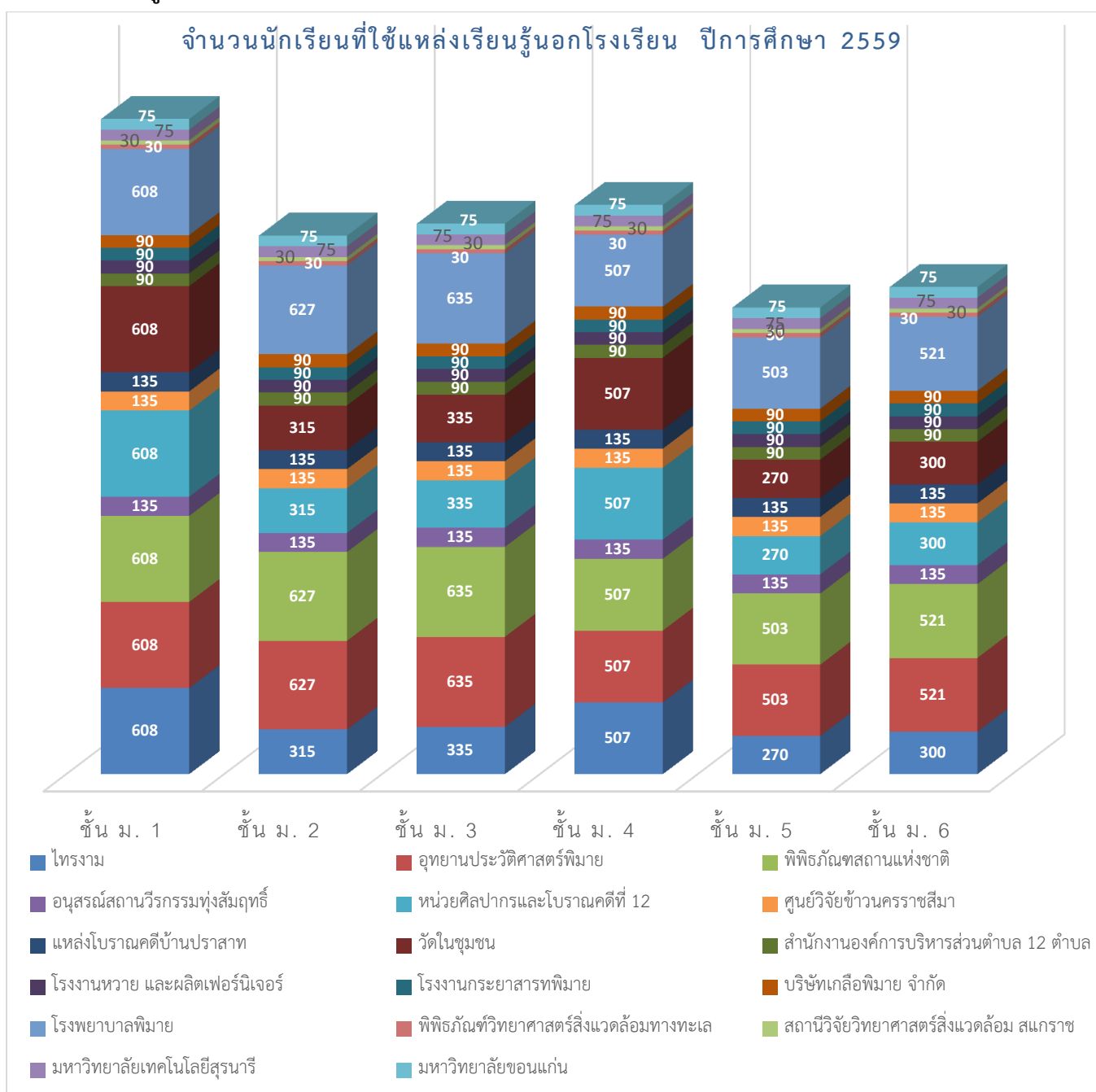
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษา 2559 เฉลี่ย 325 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 9.55 ของนักเรียนทั้งหมด

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	138
2. พิพิธภัณฑ์พืชและสวนหนังสือ	68
3. สวนวรมันต์วนารมย์	58
4. ศูนย์ภาษาจีน	38
5. ศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	38
6. ห้องศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	138
7. ศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	138

ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
8. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาไทย	138
9. ศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	138
10. ศูนย์การเรียนรู้นาฏศิลป์ศิลปะ ดนตรีไทย ดนตรีสากล	188
11. ศูนย์ SEAR	38
12. ศูนย์ E-RIC	38
13. ศูนย์คอมพิวเตอร์	2,989
14. ห้องแนะแนว	1,487
15. ห้องพยาบาล	200

5. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



1.8 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1. สภาพชุมชน โดยรอบโรงเรียนมีลักษณะ อำเภอมิยา พื้นที่ทั้งหมด 966.834 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 60 กิโลเมตร มีอาณาเขต ติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอประทาย อำเภอโนนแดง และ อำเภอคง

ทิศตะวันออก มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอชุมพวง

ทิศตะวันตก มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอโนนสูง

ทิศใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลง

ลักษณะภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุม มี 3 ฤดู มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,045.44 มิลลิเมตร/ปี ฤดูร้อนอยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ – พฤษภาคม ฤดูฝนอยู่ระหว่างเดือนมิถุนายน – กันยายน ฤดูหนาวอยู่ระหว่างเดือนตุลาคม – มกราคม

ลักษณะภูมิประเทศ

ทิศเหนือ เป็นที่ราบลุ่มสองฝั่งลำน้ำมูลและลำน้ำเค็ม มีพื้นที่ 550 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่เอียงลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก มีโครงการชลประทานทุ่งสัมฤทธิ์ ช่วยส่งน้ำในการเกษตร

ทิศใต้ เป็นป่าโคกน้ำท่วมไม่ถึง ปัจจุบันราษฎรบุกรุกกลางป่าทำไร่อ้อยและมันสำปะหลังเป็นส่วนใหญ่ ลักษณะพื้นที่เป็นดินทรายแม่น้ำ แม่น้ำมูล ลำจักราช ลำสะแก ลำน้ำเค็ม และมีคลองชลประทานส่งน้ำจำนวน 9 สาย

มีประชากรประมาณ 129,978 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ ร้านค้า ชุมชน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม มีการทำนาและทำไร่ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ ประมาณ 70% ซึ่งมักจะทำกันบริเวณสองฝั่งลำน้ำมูล ลำน้ำเค็ม ลำสะแก ลำสระจันทร์ และตามคลองส่งน้ำโครงการชลประทานทุ่งสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ประชากรยังได้ทำการปลูกพืชหลังฤดูเก็บเกี่ยวหลายอย่าง เช่น แตงกวา ถั่ว ปอเทือง และแตงโม

การปศุสัตว์ มีการเลี้ยงโค กระบือ เพื่อใช้แรงงานในครอบครัว (ตามชนบท) และโคเนื้อ โคนม ซึ่งมีสหกรณ์รับซื้อนมวัวอยู่ตามตำบลต่าง ๆ หลายตำบล นอกจากนี้ยังมีการตั้งฟาร์มเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็ดเนื้อ เป็ดไข่อยู่ทั่วไปตามตำบลต่าง ๆ

การอุตสาหกรรม มีพ่อค้า นักธุรกิจ เข้ามาลงทุนค้าขายตั้งโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นหลายแห่ง เช่น โรงงานอัดมันสำปะหลังเม็ด (มี 68 แห่ง) โรงงานผลิตเกลือ 1 แห่ง โรงเลื่อยขนาดเล็ก 2 แห่ง โรงสีข้าวขนาดใหญ่ 1 แห่ง โรงงานผลิตน้ำตาล 1 แห่ง โรงงานผลิตกระเป่า 1 แห่ง

การพาณิชย์กรรม บริษัท/ห้างร้าน จำนวน 101 แห่ง สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงขนาดใหญ่ จำนวน 6 แห่ง สหกรณ์ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ สหกรณ์โคนมพิมาย สหกรณ์การเกษตรพิมาย และสหกรณ์หนองเสาโรงแรม จำนวน 3 แห่ง และที่พักโฮมสเตย์ 2 แห่ง ได้แก่ บ้านรังกาใหญ่ ตำบลรังกาใหญ่ และบ้านสัมฤทธิ์

ตำบลสัมฤทธิ์ มีธนาคาร 7 แห่ง นอกจากนี้แล้วยังมีโครงการอาคารพาณิชย์ 2 แห่ง คือ โครงการพิมายเมืองใหม่ และโครงการพิมายเมืองทอง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แหล่งท่องเที่ยว ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป

2. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา ประกอบอาชีพเกษตรกรรม คิดเป็น ร้อยละ 70 นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 98 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 9,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่

3.1 แหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ

ไทรงาม ซึ่งประกอบด้วย ต้นไทรอันร่มรื่นแผ่กิ่งก้านสาขาครอบคลุมเป็นบริเวณกว้าง ประมาณ 25,000 ตารางฟุต ซึ่งมาอายุไม่ต่ำกว่า 300 ปี ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำมูล ปัจจุบันอยู่ในความดูแลของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ กรมชลประทาน

3.2 แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุสถาน และศาสนา

1) อุทยานประวัติศาสตร์พิมาย เป็นสถาปัตยกรรมสมัยขอม ซึ่งเป็นสิ่งก่อสร้างที่มีคุณค่าทางโบราณคดี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ 5-7 ในราวพุทธศตวรรษที่ 16-17 นอกจากปราสาทหินพิมายแล้ว ยังมีซากโบราณสถานที่ปรากฏให้เห็นอยู่ เช่น คลังเงิน สะพานนาคระเบี่ยงคด ปรางค์พรหมทัต ปรางค์หินแดง หอพรหมณ์ เมรุพรหมทัต ทานางสระผม เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรมอันรุ่งเรืองในสมัยโบราณบางชิ้นของชาวกะเหรี่ยงดังกล่าว ยังมีปรากฏเป็นหลักฐาน ณ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติของหน่วยศิลปากรที่ 9

2) พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเป็นพิพิธภัณฑที่เก็บรวบรวมหลักฐาน และจัดแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรมอีสานในอดีตโดยเฉพาะโบราณวัตถุศิลปวัตถุที่พบในเขตอีสานตอนล่างแถบลุ่มแม่น้ำมูล แม่น้ำชี ในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ ได้แก่ ทับหลัง หน้าบ้านเสาประดับกรอบประตูวารบาล ฯลฯ ประติมากรรมรูปเคารพ อาทิ พระพุทธรูปเทวรูป รูปพระโพธิสัตว์ ซึ่งล้วนประณีตงดงามมาก โดยเฉพาะรูปสลักศิลา พระเจ้าชัยวรมันที่ 7 มหาราชองค์สุดท้ายแห่งอาณาจักรกัมพูชา พบที่ปราสาทหินพิมาย นับเป็นโบราณวัตถุชิ้นเยี่ยมของพิพิธภัณฑสถานนี้

3) อนุสรณ์สถานวีรกรรมทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอพิมายมีสถานที่ที่มีชื่อเสียงในทางประวัติศาสตร์ คือ “ทุ่งสัมฤทธิ์” อันเป็นสถานที่ที่ขุนหญิงโม หรือ ท้าวสุรนารีได้สร้างวีรกรรมในการปราบปรามเจ้าอนุวงศ์เจ้าเมืองเวียงจันทน์ที่แข็งเมืองยกทัพมาตีเมืองนครราชสีมา เมื่อปี พ.ศ.2364

4) ศาลาลักษณะแห่งสถานที่เสด็จพระราชดำเนินไปทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจ เพื่อบำบัดทุกข์ บำรุงสุขแก่ประชาชน เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ซึ่งก่อสร้าง ณ บริเวณไทรงาม เป็นศาลากลางน้ำ และประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

3.3 แหล่งท่องเที่ยวประเภทวัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรม

- 1) งานสงกรานต์ อำเภอพิมาย ได้จัดงานประเพณีสงกรานต์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมในงาน ได้แก่ การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง จัดขบวนแห่ทางสงกรานต์สงน้ำพระพุทธรูป คู่มือน้ำเมือง รดน้ำขอพรจากผู้สูงอายุ และการละเล่นกีฬาพื้นบ้าน
- 2) งานประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีแต่ครั้งโบราณกาลที่แสดงออกถึงความศรัทธาในพระพุทธศาสนา กิจกรรมในงานมีการจัดขบวนแห่เทียนพรรษาเพื่อประกวดระดับอำเภอในวันอาสาฬหบูชา วันรุ่งขึ้น คือวันเข้าพรรษาจะนำขบวนเทียนพรรษาที่ชนะเลิศการประกวด ระดับอำเภอส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี
- 3) งานประเพณีลอยกระทง ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี กิจกรรมในงานมีการประกวดกระทง การแสดงบนเวที และมีการบำเพ็ญกุศลต่างๆ
- 4) งานเทศกาลเที่ยวพิมายนครราชสีมา เป็นงานประเพณีที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยกำหนดจัดขึ้นระหว่างสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายนของทุกปี กิจกรรมในงานมีการแสดงประกอบแสง เสียง “วิมานนาฏการ” การแสดงศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์พื้นบ้าน การแสดงและจำหน่ายสินค้า OTOP การแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ ทางด้านการเกษตรการประกวดวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านนิทรรศการประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยวและสัตว์เลี้ยง (ประกวดแมวโคราช) ขบวนแห่พุทธบูชาการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน และการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน การประกวดวงดนตรีลูกทุ่งเยาวชน พิมายคอนเทสต์ชนะเลิศถ้วยพระราชทาน ฯลฯ
- 5) แมวโคราช แมวไทยโคราช หรือแมวสีสวาด มีถิ่นเดิมอยู่ที่อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา โบราณเรียกว่าแมวสีดอกเลา หรือแมวมาเลศ เพราะมีสีคล้ายสีดอกเลา เป็นแมวแห่งโชคลาภใช้ประกอบพิธีในการแห่ขบวนแมวของฝน เชื่อกันว่าสีขนคล้ายสีของเมฆอันเป็นที่มาของฝน อันสร้างความอุดมสมบูรณ์แก่ชาวไร่ชาวนา มีตาเป็นสีเขียวหรือเหลืองอำพันนั้นเปรียบเสมือน ความเขียวขจีของกล้าข้าวในนา และแมวโคราชยังเป็นที่ยินยของชาวอเมริกัน ถึงขนาดมีการจัดตั้งสมาคมผู้นิยมเลี้ยงแมวไทยพันธุ์โคราชขึ้นในอเมริกาอีกด้วย

ข้อจำกัด

โรงเรียนตั้งอยู่ในที่ราบลุ่มจึงประสบปัญหาน้ำท่วมในทุกปีการศึกษา

1.9 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

เมื่อวันที่ 1 ถึง วันที่ 3 เดือนสิงหาคม พ.ศ. 2555 มีผลการประเมินดังนี้

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓				
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓				
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓				
4. ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	✓				
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓				
7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	✓				
8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	✓				
10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	✓				
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	✓				
11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	✓				
12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	✓				

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าคะแนน 84.79

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

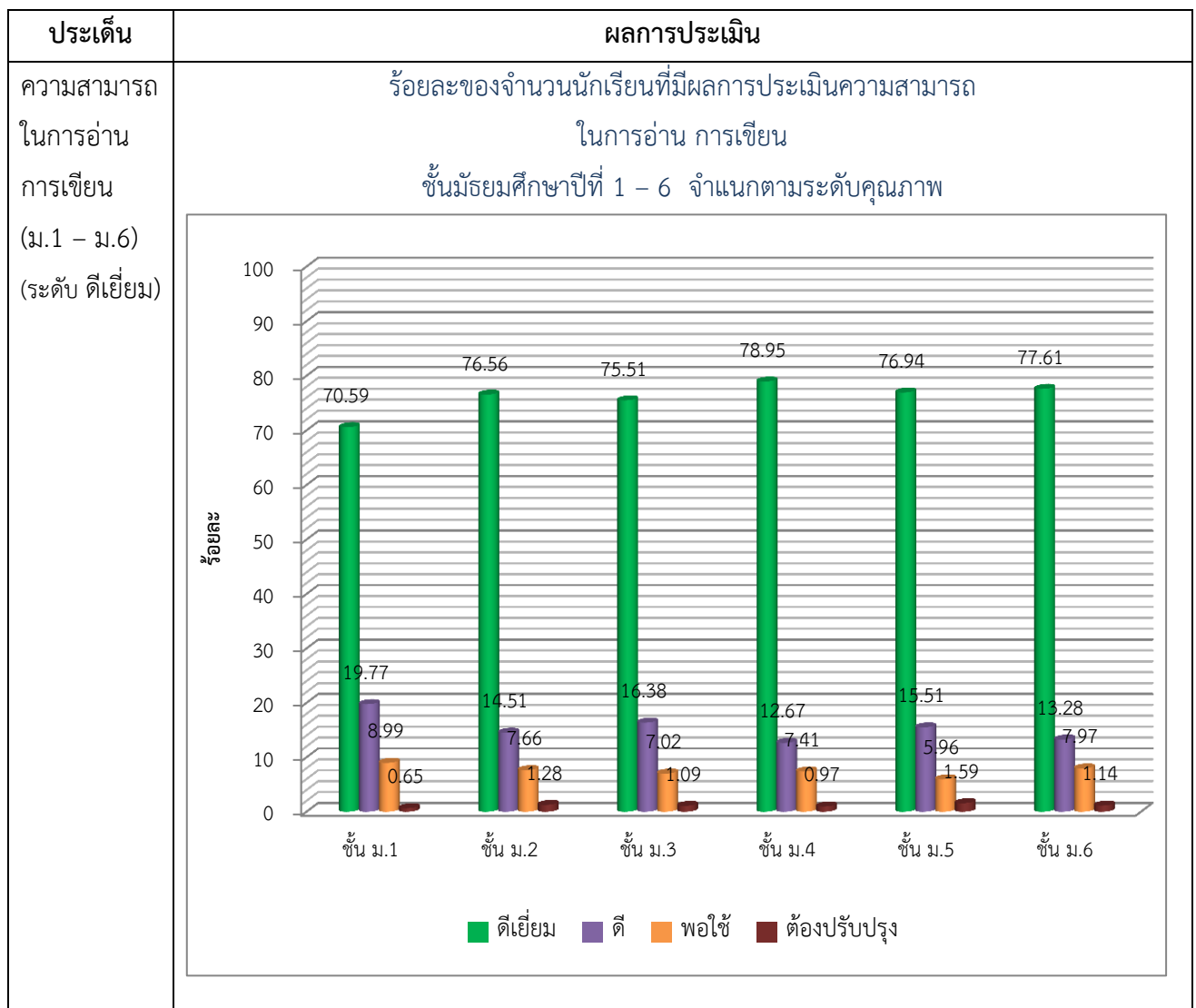
1. กระบวนการพัฒนา

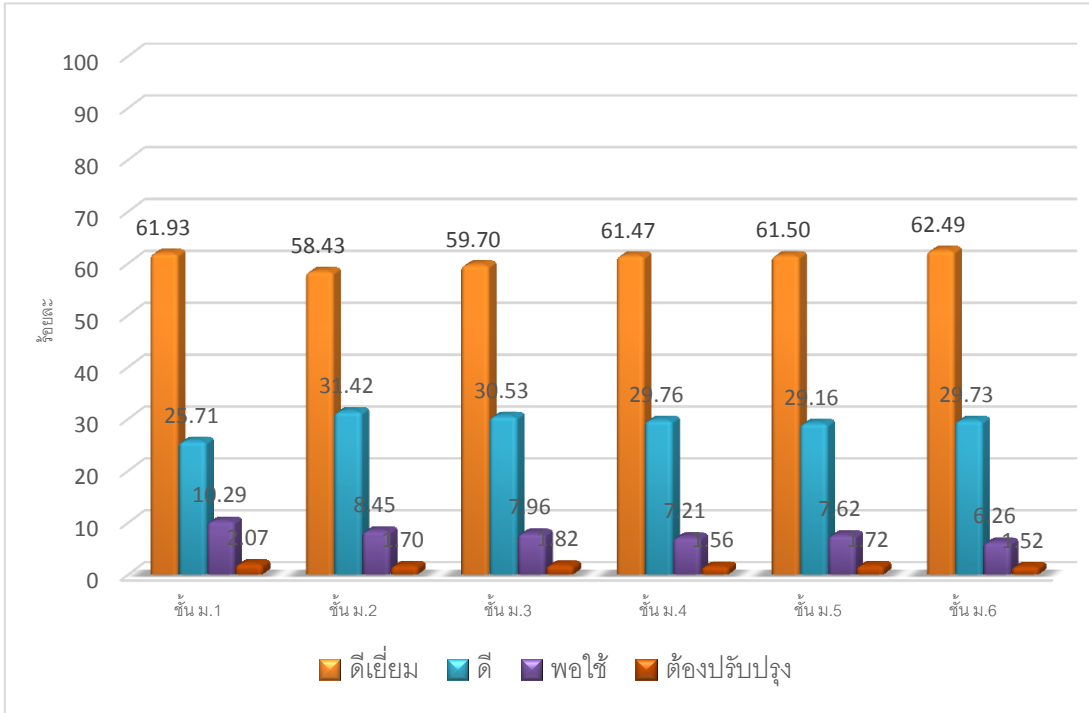
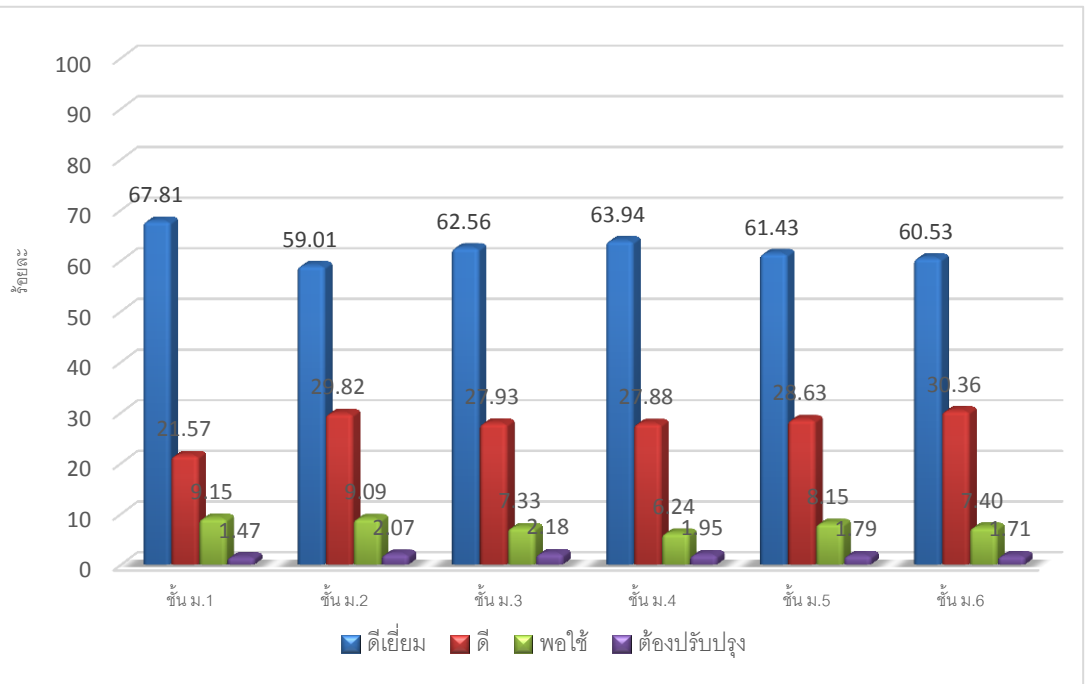
โรงเรียนพิมายวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และโรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการนำสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มาสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถ คิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรม งานทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะและกระบวนการคิดคำนวณ กิจกรรมงานสำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานแข่งขันทักษะการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานนำเสนอผลงานทางวิชาการ (Open House) กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันและโรงเรียนมาตรฐานสากล กิจกรรมการเรียนรู้ปรับความรู้พื้นฐานและเรียนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ กิจกรรมงานวันสำคัญ กิจกรรมค่ายรักการอ่าน กิจกรรมงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

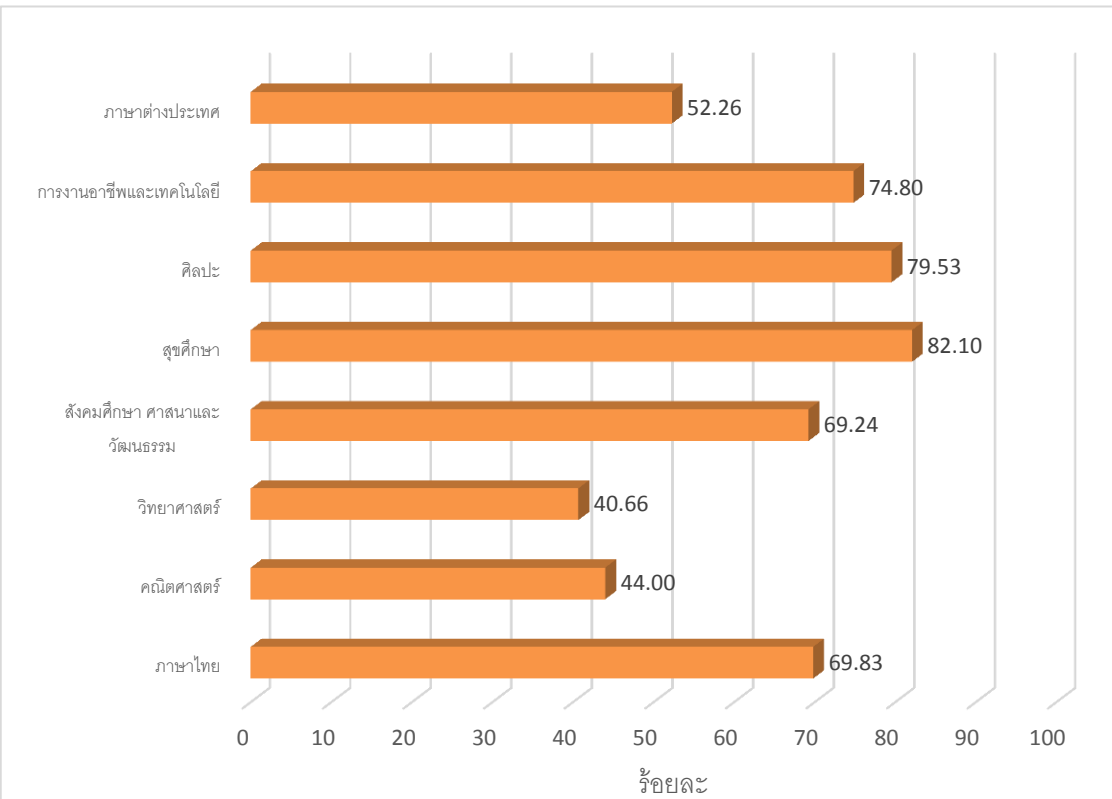
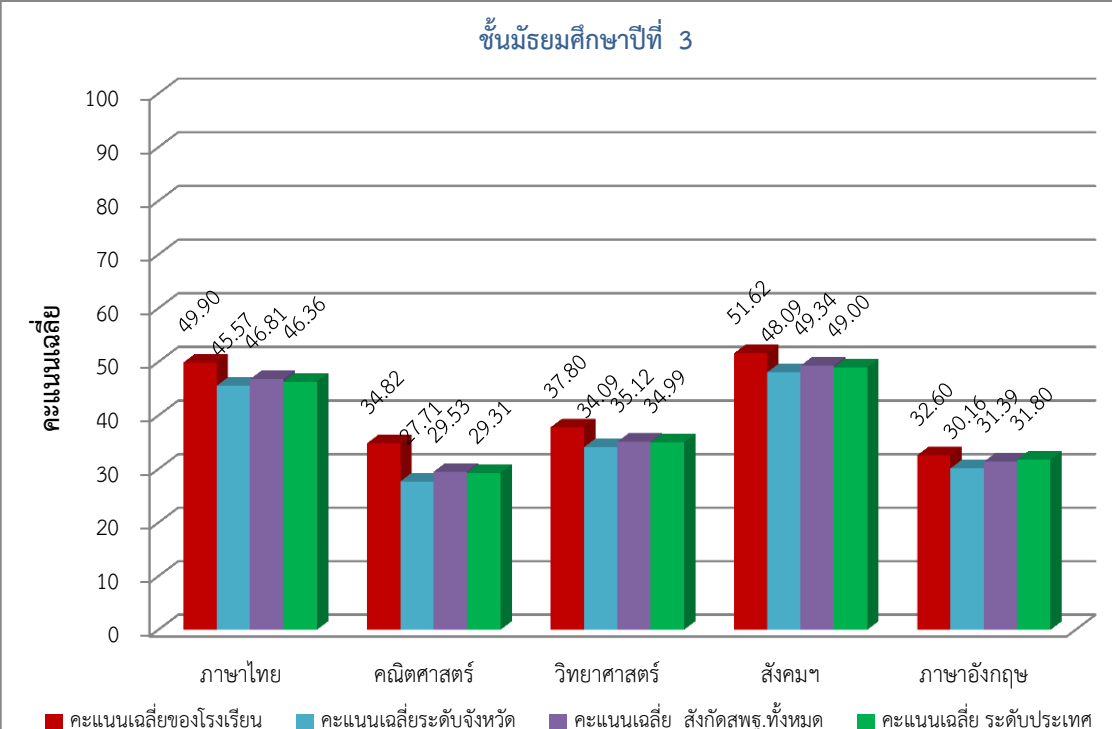
นอกจากนี้ โรงเรียนพิมายวิทยาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่อย่างสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมงานพ่อบุญ กิจกรรมงานวันแม่ กิจกรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนาเนื่องในวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กและเยาวชน กิจกรรมงานดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมงานยุวมัคคุเทศก์ กิจกรรมงานเข้าค่ายปรับเปลี่ยนพฤติกรรม กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และผู้ปกครองเครือข่าย เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต มีกิจกรรมเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการอาชีพ โดยมุ่งเน้นฝึกทักษะในการทำงาน รู้จักการจัดการ ฝึกทักษะการประกอบอาชีพอิสระจนเกิดความชำนาญ และสามารถพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพและสามารถหารายได้ระหว่างเรียน

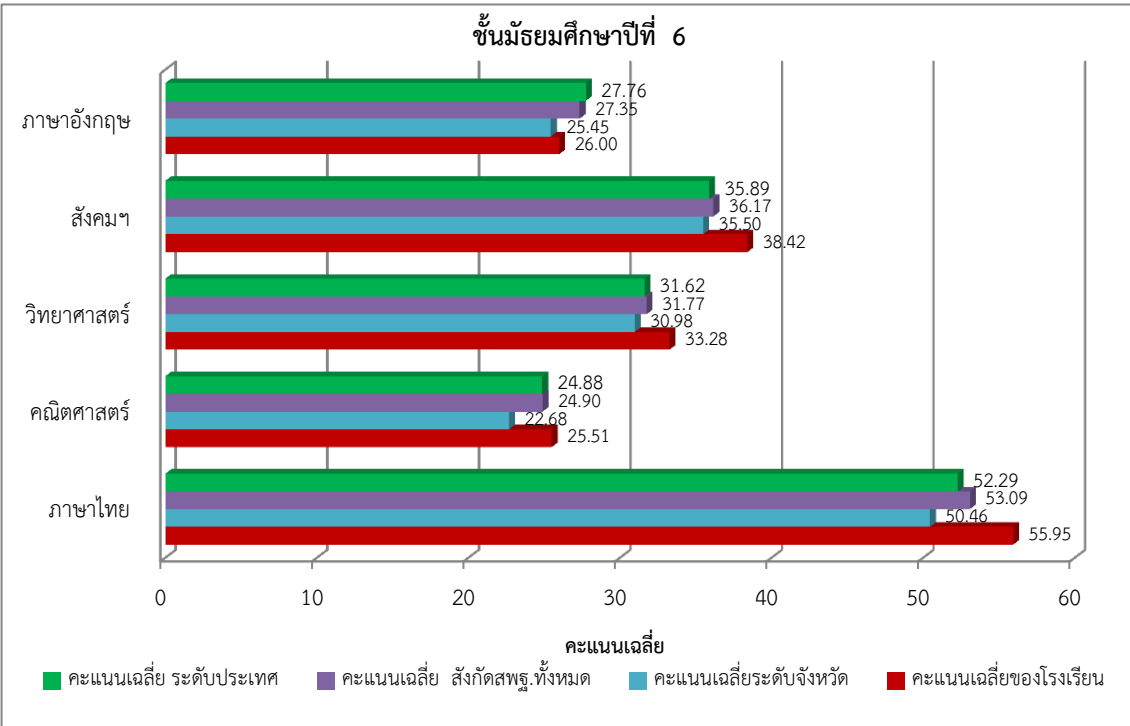
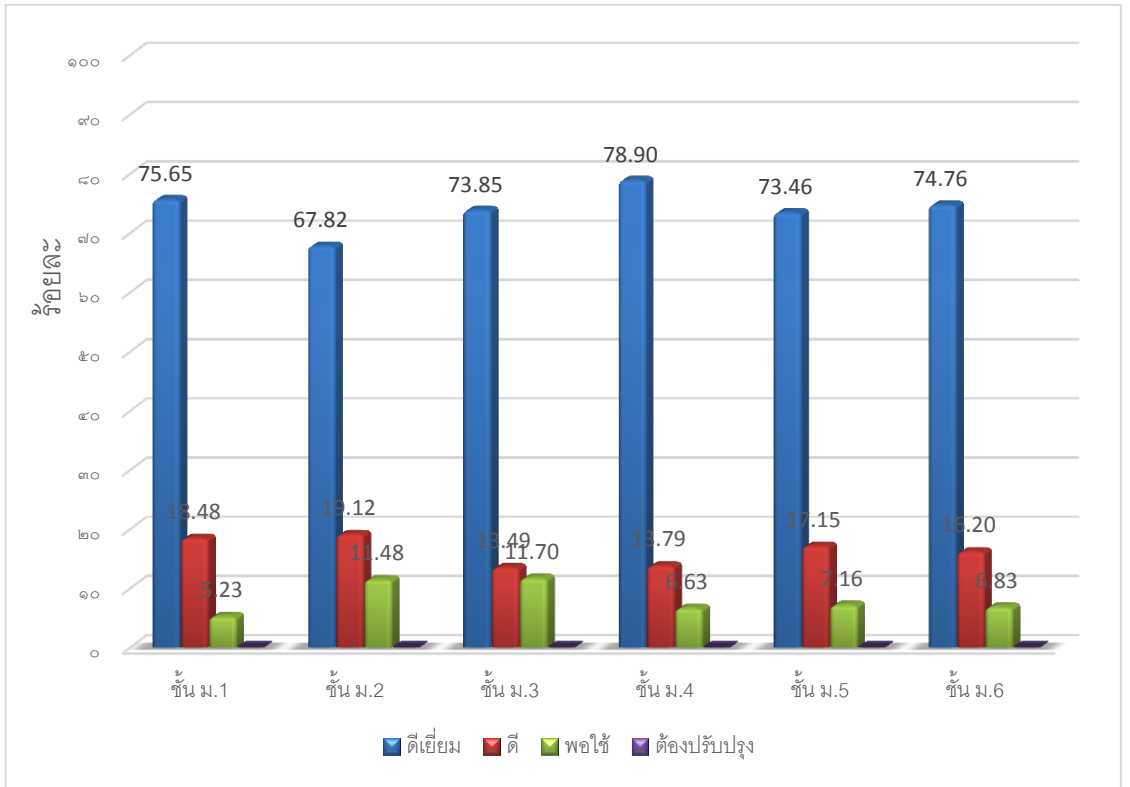
2. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นรู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สามารถคิดวิเคราะห์ คติวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ รวมทั้งวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนสำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด มีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้และเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ยอมรับในกฎกติกาการของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินด้านต่างๆ ดังนี้

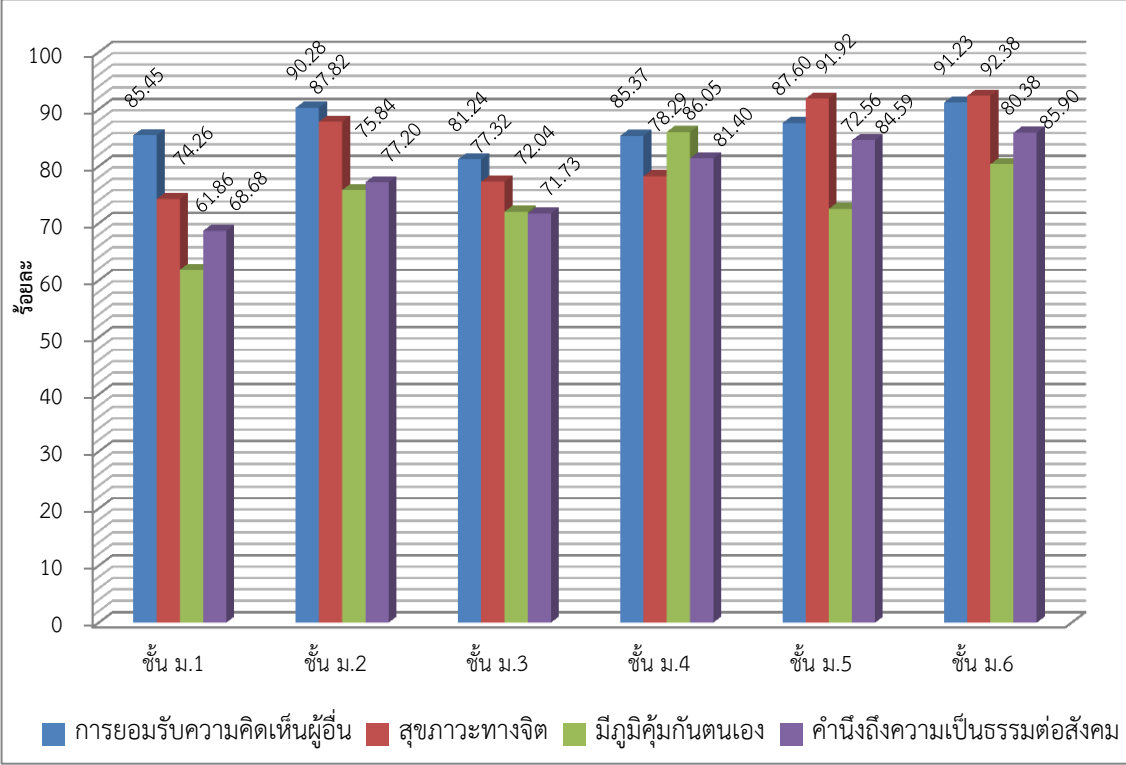
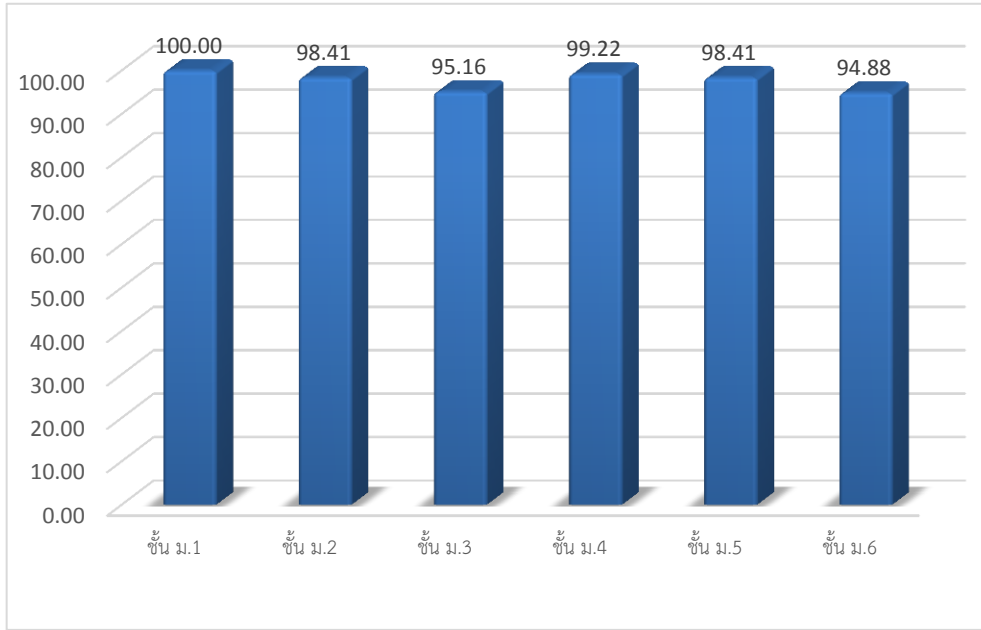


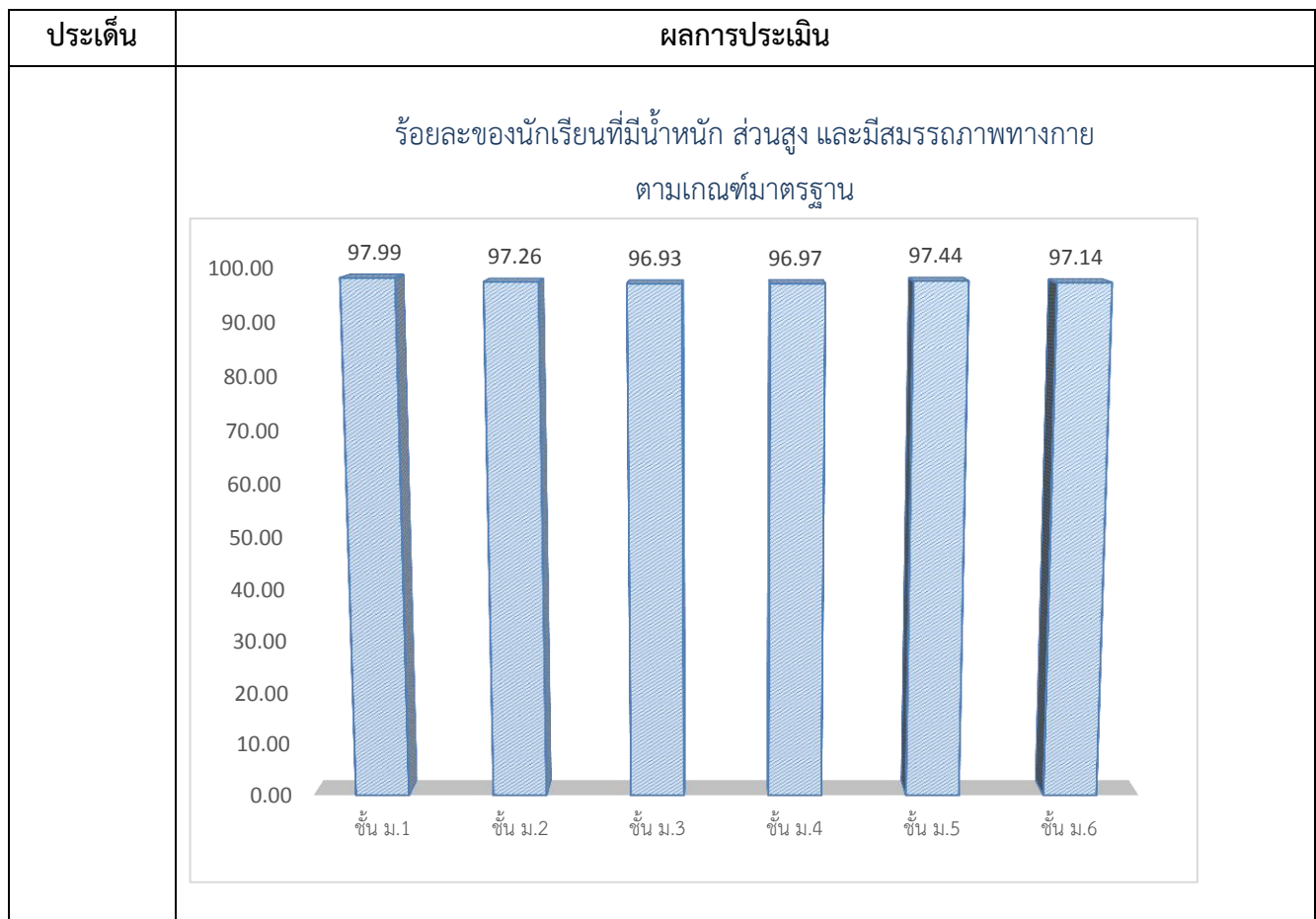
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>61.93</td><td>25.71</td><td>10.29</td><td>2.07</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>58.43</td><td>31.42</td><td>8.45</td><td>1.70</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>59.70</td><td>30.53</td><td>7.96</td><td>1.82</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>61.47</td><td>29.76</td><td>7.21</td><td>1.56</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>61.50</td><td>29.16</td><td>7.62</td><td>1.72</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>62.49</td><td>29.73</td><td>6.26</td><td>1.52</td></tr></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.1	61.93	25.71	10.29	2.07	ชั้น ม.2	58.43	31.42	8.45	1.70	ชั้น ม.3	59.70	30.53	7.96	1.82	ชั้น ม.4	61.47	29.76	7.21	1.56	ชั้น ม.5	61.50	29.16	7.62	1.72	ชั้น ม.6	62.49	29.73	6.26	1.52
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.1	61.93	25.71	10.29	2.07																																
ชั้น ม.2	58.43	31.42	8.45	1.70																																
ชั้น ม.3	59.70	30.53	7.96	1.82																																
ชั้น ม.4	61.47	29.76	7.21	1.56																																
ชั้น ม.5	61.50	29.16	7.62	1.72																																
ชั้น ม.6	62.49	29.73	6.26	1.52																																
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.1 – ม.6) (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>67.81</td><td>21.57</td><td>9.15</td><td>1.47</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>59.01</td><td>29.82</td><td>9.09</td><td>2.07</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>62.56</td><td>27.93</td><td>7.33</td><td>2.18</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>63.94</td><td>27.88</td><td>6.24</td><td>1.95</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>61.43</td><td>28.63</td><td>8.15</td><td>1.79</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>60.53</td><td>30.36</td><td>7.40</td><td>1.71</td></tr></table>	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.1	67.81	21.57	9.15	1.47	ชั้น ม.2	59.01	29.82	9.09	2.07	ชั้น ม.3	62.56	27.93	7.33	2.18	ชั้น ม.4	63.94	27.88	6.24	1.95	ชั้น ม.5	61.43	28.63	8.15	1.79	ชั้น ม.6	60.53	30.36	7.40	1.71
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.1	67.81	21.57	9.15	1.47																																
ชั้น ม.2	59.01	29.82	9.09	2.07																																
ชั้น ม.3	62.56	27.93	7.33	2.18																																
ชั้น ม.4	63.94	27.88	6.24	1.95																																
ชั้น ม.5	61.43	28.63	8.15	1.79																																
ชั้น ม.6	60.53	30.36	7.40	1.71																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับดีเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>วิชา</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>52.26</td></tr><tr><td>การงานอาชีพและเทคโนโลยี</td><td>74.80</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>79.53</td></tr><tr><td>สุขศึกษา</td><td>82.10</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</td><td>69.24</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>40.66</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>44.00</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>69.83</td></tr></table>	วิชา	ร้อยละ	ภาษาต่างประเทศ	52.26	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	74.80	ศิลปะ	79.53	สุขศึกษา	82.10	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	69.24	วิทยาศาสตร์	40.66	คณิตศาสตร์	44.00	ภาษาไทย	69.83												
	วิชา	ร้อยละ																													
ภาษาต่างประเทศ	52.26																														
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	74.80																														
ศิลปะ	79.53																														
สุขศึกษา	82.10																														
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	69.24																														
วิทยาศาสตร์	40.66																														
คณิตศาสตร์	44.00																														
ภาษาไทย	69.83																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>49.90</td><td>45.57</td><td>46.81</td><td>46.36</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>34.82</td><td>27.71</td><td>29.53</td><td>29.31</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>37.80</td><td>34.09</td><td>35.12</td><td>34.99</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>51.62</td><td>48.09</td><td>49.34</td><td>49.00</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>32.60</td><td>30.16</td><td>31.39</td><td>31.80</td></tr></table>	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	ภาษาไทย	49.90	45.57	46.81	46.36	คณิตศาสตร์	34.82	27.71	29.53	29.31	วิทยาศาสตร์	37.80	34.09	35.12	34.99	สังคมฯ	51.62	48.09	49.34	49.00	ภาษาอังกฤษ	32.60	30.16	31.39	31.80
	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ																										
ภาษาไทย	49.90	45.57	46.81	46.36																											
คณิตศาสตร์	34.82	27.71	29.53	29.31																											
วิทยาศาสตร์	37.80	34.09	35.12	34.99																											
สังคมฯ	51.62	48.09	49.34	49.00																											
ภาษาอังกฤษ	32.60	30.16	31.39	31.80																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  <table><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>27.76</td><td>27.35</td><td>25.45</td><td>26.00</td></tr><tr><td>สังคมฯ</td><td>35.89</td><td>36.17</td><td>35.50</td><td>38.42</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>31.62</td><td>31.77</td><td>30.98</td><td>33.28</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>24.88</td><td>24.90</td><td>22.68</td><td>25.51</td></tr><tr><td>ภาษาไทย</td><td>52.29</td><td>53.09</td><td>50.46</td><td>55.95</td></tr></table> คะแนนเฉลี่ย - คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ - คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด - คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด - คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	25.45	26.00	สังคมฯ	35.89	36.17	35.50	38.42	วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.98	33.28	คณิตศาสตร์	24.88	24.90	22.68	25.51	ภาษาไทย	52.29	53.09	50.46	55.95					
วิชา	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย สังกัดสพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน																																
ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	25.45	26.00																																
สังคมฯ	35.89	36.17	35.50	38.42																																
วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	30.98	33.28																																
คณิตศาสตร์	24.88	24.90	22.68	25.51																																
ภาษาไทย	52.29	53.09	50.46	55.95																																
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><tr><th>ชั้น ม.</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>75.65</td><td>18.48</td><td>5.23</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>67.82</td><td>19.12</td><td>11.48</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>73.85</td><td>13.49</td><td>11.70</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>78.90</td><td>13.79</td><td>6.63</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>73.46</td><td>17.15</td><td>7.16</td><td></td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>74.76</td><td>16.20</td><td>6.83</td><td></td></tr></table> ร้อยละ - ดีเยี่ยม - ดี - พอใช้ - ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ชั้น ม.1	75.65	18.48	5.23		ชั้น ม.2	67.82	19.12	11.48		ชั้น ม.3	73.85	13.49	11.70		ชั้น ม.4	78.90	13.79	6.63		ชั้น ม.5	73.46	17.15	7.16		ชั้น ม.6	74.76	16.20	6.83	
ชั้น ม.	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ชั้น ม.1	75.65	18.48	5.23																																	
ชั้น ม.2	67.82	19.12	11.48																																	
ชั้น ม.3	73.85	13.49	11.70																																	
ชั้น ม.4	78.90	13.79	6.63																																	
ชั้น ม.5	73.46	17.15	7.16																																	
ชั้น ม.6	74.76	16.20	6.83																																	

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>0.83</td><td>6.83</td><td>16.82</td><td>76.85</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>0.16</td><td>7.16</td><td>17.10</td><td>75.75</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>0.63</td><td>6.63</td><td>13.06</td><td>80.31</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>0.70</td><td>11.70</td><td>12.64</td><td>75.66</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>0.48</td><td>11.48</td><td>18.66</td><td>69.86</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>0.23</td><td>5.23</td><td>16.18</td><td>78.59</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.6	0.83	6.83	16.82	76.85	ชั้น ม.5	0.16	7.16	17.10	75.75	ชั้น ม.4	0.63	6.63	13.06	80.31	ชั้น ม.3	0.70	11.70	12.64	75.66	ชั้น ม.2	0.48	11.48	18.66	69.86	ชั้น ม.1	0.23	5.23	16.18	78.59
ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.6	0.83	6.83	16.82	76.85																																
ชั้น ม.5	0.16	7.16	17.10	75.75																																
ชั้น ม.4	0.63	6.63	13.06	80.31																																
ชั้น ม.3	0.70	11.70	12.64	75.66																																
ชั้น ม.2	0.48	11.48	18.66	69.86																																
ชั้น ม.1	0.23	5.23	16.18	78.59																																
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำแนกตามระดับคุณภาพ <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>0.68</td><td>9.68</td><td>13.09</td><td>77.23</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>0.15</td><td>9.15</td><td>12.92</td><td>77.93</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>0.24</td><td>6.24</td><td>12.87</td><td>80.90</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>0.26</td><td>13.26</td><td>10.61</td><td>76.13</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>0.96</td><td>11.96</td><td>22.81</td><td>65.23</td></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>0.56</td><td>5.56</td><td>20.26</td><td>74.18</td></tr></tbody></table>	ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ชั้น ม.6	0.68	9.68	13.09	77.23	ชั้น ม.5	0.15	9.15	12.92	77.93	ชั้น ม.4	0.24	6.24	12.87	80.90	ชั้น ม.3	0.26	13.26	10.61	76.13	ชั้น ม.2	0.96	11.96	22.81	65.23	ชั้น ม.1	0.56	5.56	20.26	74.18
ชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ชั้น ม.6	0.68	9.68	13.09	77.23																																
ชั้น ม.5	0.15	9.15	12.92	77.93																																
ชั้น ม.4	0.24	6.24	12.87	80.90																																
ชั้น ม.3	0.26	13.26	10.61	76.13																																
ชั้น ม.2	0.96	11.96	22.81	65.23																																
ชั้น ม.1	0.56	5.56	20.26	74.18																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  <table><tr><th>ชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>85.45</td><td>74.26</td><td>61.86</td><td>68.68</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>90.28</td><td>87.82</td><td>75.84</td><td>77.20</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>81.24</td><td>77.32</td><td>72.04</td><td>71.73</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>85.37</td><td>78.29</td><td>86.05</td><td>81.40</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>87.60</td><td>91.92</td><td>72.56</td><td>84.59</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>91.23</td><td>92.38</td><td>80.38</td><td>85.90</td></tr></table>	ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม	ชั้น ม.1	85.45	74.26	61.86	68.68	ชั้น ม.2	90.28	87.82	75.84	77.20	ชั้น ม.3	81.24	77.32	72.04	71.73	ชั้น ม.4	85.37	78.29	86.05	81.40	ชั้น ม.5	87.60	91.92	72.56	84.59	ชั้น ม.6	91.23	92.38	80.38	85.90
ชั้น	การยอมรับความคิดเห็นผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อสังคม																																
ชั้น ม.1	85.45	74.26	61.86	68.68																																
ชั้น ม.2	90.28	87.82	75.84	77.20																																
ชั้น ม.3	81.24	77.32	72.04	71.73																																
ชั้น ม.4	85.37	78.29	86.05	81.40																																
ชั้น ม.5	87.60	91.92	72.56	84.59																																
ชั้น ม.6	91.23	92.38	80.38	85.90																																
คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table><tr><th>ชั้น</th><th>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</th></tr><tr><td>ชั้น ม.1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ชั้น ม.2</td><td>98.41</td></tr><tr><td>ชั้น ม.3</td><td>95.16</td></tr><tr><td>ชั้น ม.4</td><td>99.22</td></tr><tr><td>ชั้น ม.5</td><td>98.41</td></tr><tr><td>ชั้น ม.6</td><td>94.88</td></tr></table>	ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	ชั้น ม.1	100.00	ชั้น ม.2	98.41	ชั้น ม.3	95.16	ชั้น ม.4	99.22	ชั้น ม.5	98.41	ชั้น ม.6	94.88																					
ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม																																			
ชั้น ม.1	100.00																																			
ชั้น ม.2	98.41																																			
ชั้น ม.3	95.16																																			
ชั้น ม.4	99.22																																			
ชั้น ม.5	98.41																																			
ชั้น ม.6	94.88																																			



3. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนได้ให้บริการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และพัฒนาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระแบบต่อเนื่องมาตลอด

ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีความมีวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุนด้วยดีมาตลอด

4. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และมีโครงการเฝ้าระวัง การติด 0 ร มส และกำหนดเป้าหมายว่านักเรียนควรต้องมีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

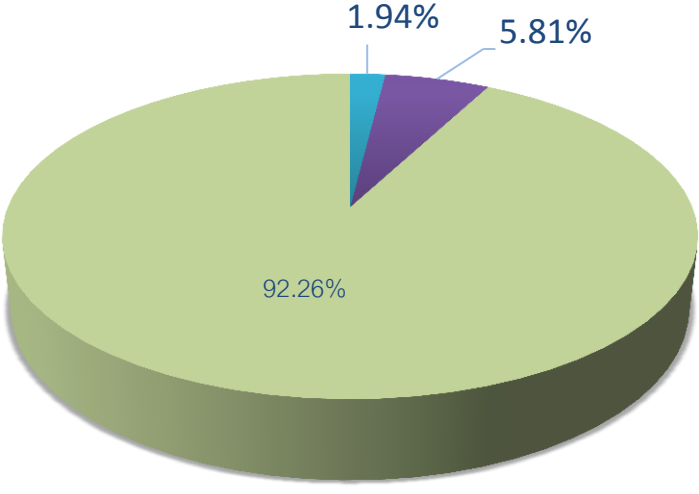
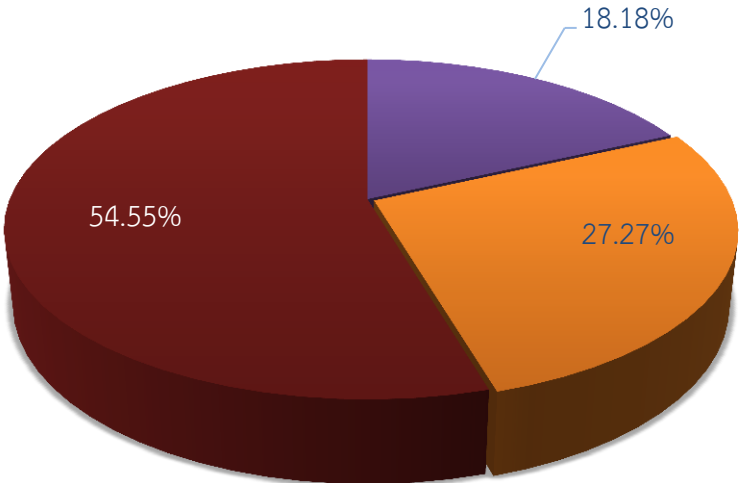
ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

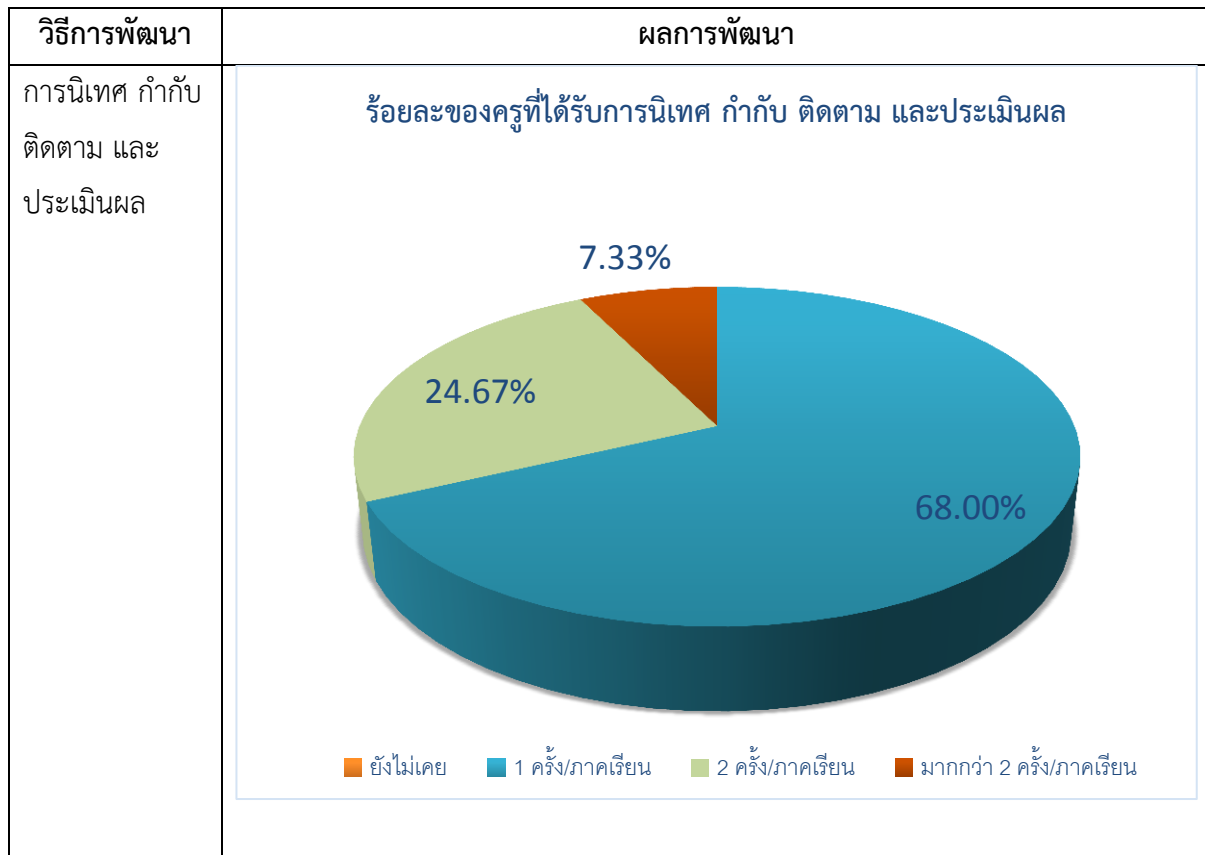
1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร ส่งเสริมให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา จากนั้นดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน กิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

2. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา										
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ  <table border="1" data-bbox="478 891 1308 929"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคย</td> <td>9.99%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>1.94%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>5.81%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>92.26%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	ยังไม่เคย	9.99%	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	1.94%	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	5.81%	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	92.26%
Frequency	Percentage										
ยังไม่เคย	9.99%										
1 ครั้ง/ปีการศึกษา	1.94%										
2 ครั้ง/ปีการศึกษา	5.81%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	92.26%										
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1" data-bbox="494 1758 1316 1796"> <thead> <tr> <th>Frequency</th> <th>Percentage</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ยังไม่เคย</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>1 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>18.18%</td> </tr> <tr> <td>2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>27.27%</td> </tr> <tr> <td>มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td> <td>54.55%</td> </tr> </tbody> </table>	Frequency	Percentage	ยังไม่เคย	0%	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	18.18%	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	27.27%	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	54.55%
Frequency	Percentage										
ยังไม่เคย	0%										
1 ครั้ง/ปีการศึกษา	18.18%										
2 ครั้ง/ปีการศึกษา	27.27%										
มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	54.55%										
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรจากทุกภาคส่วน สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณสนับสนุน และบุคลากรจากหน่วยงานต่างๆ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน										



3. จุดเด่น

สถานศึกษามีระบบการบริหารงานภายใต้การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน และแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ อย่างครอบคลุมชัดเจนรวมทั้งการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจมอบหมายอำนาจสั่งการตามลำดับชั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้และงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว ทัวถึงและเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 1.กิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพพลศึกษา 2.งานอนุรักษ์และส่งเสริมกีฬาพื้นบ้าน 3.กิจกรรมพัฒนาดนตรีสากล 4.กิจกรรมพัฒนานาฏศิลป์ 5.กิจกรรมพัฒนาทัศนศิลป์ 6.กิจกรรมพัฒนางานดนตรีไทย 7.กิจกรรมเด็กไทยห่างไกลโรคอ้วน 8.กิจกรรม Dance Exercise (แดนซ์แอ็กเซอร์ไซด์) 9.กิจกรรมงดสูบบุหรี่โลก/วันต่อต้านยาเสพติด 10.กิจกรรมเข้าค่ายนักเรียนแกนนำ “นักเรียนไทยห่างไกลยาเสพติด” 11.TO BE NUMBER ONE 12.กิจกรรมแนะแนวการศึกษา 13.กิจกรรมอนามัย 14.กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก	1. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงทุกประเภท ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 3. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีให้เกียรติผู้อื่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ผู้เรียนสามารถสร้างผลงานเข้ากิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมดังกล่าวอย่างหลากหลาย ช่วยพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพ สุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะชีวิต ดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีผลการประเมินดังนี้ 1.นักเรียนร้อยละ 97.77 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2. นักเรียนร้อยละ 97.29 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3. นักเรียนร้อยละ 98.43 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. นักเรียนร้อยละ 97.20 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5. นักเรียนร้อยละ 98.45 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6. นักเรียนร้อยละ 96.46 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการ โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	นักเรียนโรงเรียนพินายวิทยา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ความมีวินัยในตนเอง ความมีวินัย และความเสียสละ	1. นักเรียนร้อยละ 96.64 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. นักเรียนร้อยละ 97.34 เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ 3. นักเรียนร้อยละ 98.82 ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. นักเรียนร้อยละ 98.20 ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
โครงการ การส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1.กิจกรรมงานจัดนิทรรศการเสนอผลงานครูและนักเรียนประจำปี 2. กิจกรรมงานห้องสมุด ICT (เครื่องคอมพิวเตอร์ในห้องสมุด) 3.กิจกรรมงานทัศนศึกษา (ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี) 4.กิจกรรมงานเข้าค่ายวิชาการ 5.กิจกรรมงานชุมนุม 6.กิจกรรมงานส่งเสริมงานศิลปหัตถกรรม 7.กิจกรรมงานคู่มือนักเรียนกิจกรรมงานจัดสรรโอกาสทางการศึกษา สอบคัดเลือกเข้า ม.1,ม.4 และนักเรียนเข้าใหม่	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด ดู เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1. นักเรียนร้อยละ 95.63 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว 2. นักเรียนร้อยละ 94.46 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. นักเรียนร้อยละ 97.14 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. นักเรียนร้อยละ 97.28 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
โครงการ พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลผล 1.กิจกรรมงานทดสอบความสามารถทางคณิตศาสตร์ 2. กิจกรรมงานส่งเสริมความเป็นเลิศด้านทักษะและกระบวนการการคิดคำนวณ 3. กิจกรรมงานสำหรับห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ 4.กิจกรรมงานแข่งขันทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 5.กิจกรรมงานนำเสนอผลงานการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	1. นักเรียนในระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 1-6 ได้ฝึกแก้ปัญหาและมีไหวพริบสติ ปัญญา ในเชิงคณิตศาสตร์มากขึ้น 2. นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านทักษะในการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 3. นักเรียนความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น 4. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดคิดอย่างมีระบบ และคิดอย่างสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ 5. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ 6. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 สามารถประเมิน และเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ 7.นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ 8. นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 95.63 สรุปความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง 2. นักเรียนร้อยละ 95.72 นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. นักเรียนร้อยละ 97.66 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. นักเรียนร้อยละ 97.34 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ 5. นักเรียนร้อยละ 95.80 มีความตระหนักในภาวะการณ์ของโลก เข้าใจในความสัมพันธ์เชื่อมโยงขององค์ประกอบต่างๆ ในสังคมโลก 6. นักเรียนร้อยละ 96.71 มีผลงานโครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงกระบวนการในการพัฒนา การคิดวิเคราะห์กล้าตัดสินใจ เผชิญความเสี่ยงในสถานการณ์ต่าง ๆ

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	9.นักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 มีความสามารถนำเสนอ วิเคราะห์ วิจัยแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 10.นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 สามารถ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	
โครงการการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร 1. กิจกรรมงานสอบ NT/GPA/ONET 2.กิจกรรมงานสัมมนา หลักสูตรและประเมินการใช้ หลักสูตร 3.กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียนในฝันและโรงเรียน มาตรฐานสากล 4. งานการเรียนปรับความรู้ พื้นฐานและเรียนซ่อมเสริมชั้น ม.1คณิตศาสตร์ 5. กิจกรรมงานปรับความรู้ พื้นฐานและเรียนซ่อมเสริมชั้น ม.1 ภาษาไทย 6. กิจกรรมงานพัฒนาทักษะ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ 7. กิจกรรมงานพัฒนา โรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 8.กิจกรรมงานค่าย อัจฉริยภาพคณิตศาสตร์ 9.กิจกรรมงานวัน วันสุนทรภู่	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 1 – 4 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญและมี คุณภาพที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตั้งแต่ ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 80มีผลการประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรได้โดยการ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ต่างๆ ที่นักเรียนได้เข้าร่วม จากการดำเนินงานตามโครงการและ กิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย ได้ช่วย พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ ผลการประเมินดังนี้ 1. นักเรียนร้อยละ 92.86 ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนร้อยละ 96.84 ผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไป ตามเกณฑ์ 3. นักเรียนร้อยละ 95.95 ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไป ตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 89.98 ผลการทดสอบ ระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ 5. นักเรียนร้อยละ 91.00 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์อยู่ในระดับดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
10. กิจกรรมงานพัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทย 11. กิจกรรมงานพัฒนาอัจฉริยภาพทางสังคมศึกษา 12. กิจกรรมงานส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยี 13. กิจกรรมงานค่ายรักการอ่าน 14. กิจกรรมงานพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ 15. กิจกรรมวันผลประเมินผล		6. นักเรียนร้อยละ 86.04 สอบผ่านการวัดระดับความสามารถทางภาษาจากสถาบันนานาชาติ อยู่ในระดับพอใช้ 7. นักเรียนร้อยละ 87.75 มีความสามารถความถนัดเฉพาะทางในการแข่งขันในระดับชาติ และนานาชาติเป็นที่ประจักษ์อยู่ในระดับดี 8. นักเรียนร้อยละ 87.38 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 อีก 1 ภาษา เพื่อการสื่อสารได้อยู่ในระดับดีมาก
โครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 1. กิจกรรมงานเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพพนักงานธนาคารโรงเรียน 2. กิจกรรมงานยุวอาสาสมัครช่วยเหลือนักท่องเที่ยว 3. กิจกรรมงานพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เกษตรเศรษฐกิจพอเพียงเกษตรทฤษฎีใหม่ 4. กิจกรรมงานสภานักเรียน (ศึกษาดูงาน) 5. กิจกรรมอาชีพเกษตร ธุรกิจ 6. งานศูนย์ OTOP โรงเรียน 7. กิจกรรมงานรักษาสถานภาพระบบการต่อต้านยาเสพติด QAD	1. นักเรียนสามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จได้ร้อยละ 80 2. นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานที่ตนเองสนใจได้ร้อยละ 80 3. นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ 80 4. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจร้อยละ 80	1. พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนทั้งรายวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการงานอาชีพโดยมุ่งเน้นฝึกทักษะในการทำงาน รู้จักการจัดการ ฝึกทักษะการประกอบอาชีพอิสระจนเกิดความชำนาญ และสามารถพัฒนาไปสู่การประกอบอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน 2. ใช้กระบวนการแนะแนวในการศึกษาและอาชีพให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาด้านอาชีพให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล 3. เปิดสอนรายวิชาโครงการที่หลากหลายในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพให้นักเรียนโดยเปิดโอกาสให้ เลือกความสนใจความถนัด และประสบการณ์เดิมของนักเรียน 4. ครูทุกท่านควรให้นักเรียนได้จัดทำโครงการในทุกรายวิชา โดยใช้กระบวนการบูรณาการการเรียนรู้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
8. กิจกรรมงานเข้าค่ายนักเรียนแกนนำ QAD 9.กิจกรรมงานพัฒนาศักยภาพคณะกรรมการสภานักเรียน 10.กิจกรรมงาน สอธ.		5. จัดหลักสูตรเรียนร่วมระหว่างอาชีวศึกษา และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ 1. นักเรียนร้อยละ 94.52 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ เป็นไปตามเกณฑ์ 2. นักเรียนร้อยละ 97.49 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภาคภูมิใจในผลงานของตนเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนร้อยละ 97.06 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 98.63 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ เป็นไปตามเกณฑ์ 5. นักเรียนร้อยละ 96.43 ที่จบการศึกษาสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพทั้งในและต่างประเทศ
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากร 1. กิจกรรมการศึกษา ดูงานทัศนศึกษา 2. กิจกรรมโรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ 3. กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วยพนักงานราชการฯ 4. กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ 5. กิจกรรมงานการจัดทำสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	1. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. บุคลากรได้รับการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. บุคลากรมีความพึงพอใจในการพัฒนาอยู่ในระดับมาก – มากที่สุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการดำเนินงานดังนี้ 1. ครูร้อยละ 100 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2. ครูร้อยละ 98.77 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 3. ครูร้อยละ 97.53 สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
6. กิจกรรมงานพัฒนาวินัย และรักษาวินัย 7. งานการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวจ้างครูอัตราจ้าง ,ครูชาวต่างประเทศ ,พนักงานบริการ 8. กิจกรรมงานไปราชการ		4. ครูร้อยละ 99.38 สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูร้อยละ 99.38 มีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 6. ครูร้อยละ 100 ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค 7. ครูร้อยละ 96.91 ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน 8. ครูร้อยละ 100 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา 9. ครูร้อยละ 100 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ
โครงการการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ 1.กิจกรรมงานพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ 2. กิจกรรมงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.กิจกรรมงานพัฒนางานสื่อเทคโนโลยีการศึกษา 4.กิจกรรมงานพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1. โรงเรียนพินายวิทยา มีห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน 2. นักเรียนโรงเรียนพินายวิทยา ร้อยละ 85 ผ่านการอบรมดูแลสุขภาพและการรักษาความปลอดภัย 3. นักเรียนโรงเรียนพินายวิทยา มีการใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 80	โรงเรียนส่งเสริมให้สถานศึกษามีสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพโดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมงานพัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ กิจกรรมงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมงานพัฒนางานสื่อเทคโนโลยีการศึกษา กิจกรรมงานพัฒนาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมงานพัฒนาสิ่งแวดลอม กิจกรรมงานปฎิคม กิจกรรมงานพัฒนางานอาคารสถานที่ กิจกรรมงานพัฒนางานประชาสัมพันธ์

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
5. กิจกรรมงานปฐกฐิน 6. กิจกรรมงานพัฒนางาน อาคารสถานที่ 7. กิจกรรมงานพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ 8. กิจกรรมงานห้องน้ำสะอาด 9. กิจกรรมงานบ้านพักน้าอยู่ 10. กิจกรรมงานรักษาความ สะอาดปลอดภัยและกล้อง วงจรปิด		กิจกรรมงานห้องน้ำสะอาด กิจกรรมงาน บ้านพักน้าอยู่ กิจกรรมงานรักษาความ สะอาดปลอดภัยและกล้องวงจรปิด 1. สถานศึกษาร้อยละ 98.77 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใ้ใช้ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน 2. สถานศึกษาร้อยละ 99.38 มีจัด โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน 3. สถานศึกษาร้อยละ 98.77 มีจัด ห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วย ตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2. จุดเด่น

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆเช่น กิจกรรมการศึกษา ดูงานทัศนศึกษา กิจกรรมโรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย พนักงานราชการ กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ กิจกรรมงานการจัดทำสื่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานพัฒนาวินัยและรักษาวินัย งานการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราวจ้างครูอัตราจ้าง ครูชาวต่างประเทศ พนักงานบริการ กิจกรรมงานไปราชการ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีพร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารหลักสูตรที่ดี มีรายวิชาเพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนได้ทั่วถึงการจัดองค์กรการบริหารจัดการ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีกำหนดนโยบายเด่นชัดให้ทั้ง 4 กลุ่มงานได้ปฏิบัติ มีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และส่งเสริมนโยบาย จุดเน้น และอัตลักษณ์ซึ่งเป็นผลผลิตด้านผู้เรียนได้ดี

3. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน พัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นๆ ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาการสอนแบบบูรณาการ และแบบโครงงาน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกผ่านระบบอินเทอร์เน็ต จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาปีที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากการรายงานประจำปีของการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบวงจร โดยมีการนิเทศกำกับ ดูแล ประเมินตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และมีแนวโน้มการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษาย้อนหลัง มีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนได้มีการสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจาก นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบวงจร โดยมีหน่วยงานต้นสังกัด นิเทศ กำกับ ดูแล ประเมินตรวจสอบคุณภาพจากต้นสังกัดอยู่ในระดับดีมาก และมีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3 ปีซ้อนหลังอย่างเป็นระบบมีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนพิมายวิทยาเป็นโรงเรียนแข่งขันสูงจากการรับสมัครนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน มีความประสงค์ที่จะให้เรียนที่โรงเรียนพิมายวิทยา

3. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีการรายงานการประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง โรงเรียนให้ความสำคัญกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบัน จึงได้กำหนดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน โรงเรียนได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานราชการ องค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมระดมทุน ตลอดจนบริจาคทรัพย์สินของสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย สะดวกในการใช้งานของครูและบุคลากร พัฒนาระบบการรายงานการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาที่รวดเร็วตรวจสอบได้ พัฒนาการนำข้อมูลที่รายงานเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป พัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานทางโรงเรียน ในการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสนองมาตรฐานการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 4 การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดโครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหา และความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและสูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ รวมทั้งยังมีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การสื่อสารภาษาต่างประเทศอื่นอย่างเช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังผลการประเมินในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ส่วนในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลการประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและปรับปรุงการทำงานตามวงจร คุณภาพ PDCA ครบวงจร โดยมีการนิเทศกำกับ ดูแล ประเมินตรวจสอบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง คุรุจัด กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อ การเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหารายบุคคล และการประเมินผล จากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิด คุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจและไว้วางใจในระบบการบริหารจัดการของ สถานศึกษาเป็นอย่างมาก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2559

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเยี่ยม
	2. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
	3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
	4. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาการจากการสอบวัดระดับชาติ	ดีเยี่ยม
	6. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดีเยี่ยม
	1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
	2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
	2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
	2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
	2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
	2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
	3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม
	4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเยี่ยม
	1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเยี่ยม
	2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเยี่ยม
	3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		ดีเยี่ยม
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวม		ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3 – 4 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◇ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยโรงเรียนได้ให้บริการเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ และพัฒนาสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระแบบต่อเนื่องมาตลอด 3. ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีความมีวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาเป็นอย่างมาก นอกจากนี้สถานศึกษายังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง ที่ให้การสนับสนุนด้วยดีมาตลอด	◇ ด้านคุณภาพผู้เรียน 1. ผู้เรียนยังต้องได้รับการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง 2. พัฒนาโครงการเฝ้าระวัง การติด 0 ร ม ส และกำหนดเป้าหมายว่านักเรียนควรต้องมีคะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาสูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◇ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา 1. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท 2. สถานศึกษามีระบบการบริหารงานภายใต้การบริหารโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามภาระงานต่างๆ อย่างครอบคลุมชัดเจนรวมทั้งการบริหารงานด้วยการกระจายอำนาจมอบหมายอำนาจสั่งการตามลำดับชั้นให้กลุ่มงาน กลุ่มสาระและงานต่างๆ เพื่อให้การบริหารงานคล่องตัว ทัวถึงและเกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพต่อไป นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้ชุมชน วิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน องค์กรท้องถิ่น ภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา	◇ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สถานศึกษาพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◇ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการดำเนินงานตามโครงการ และกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการศึกษา ดูงานทัศนศึกษา กิจกรรมโรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้ช่วย พนักงานราชการ กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาศักยภาพ การเรียนรู้ กิจกรรมงานการจัดทำสื่อการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานพัฒนาวินัยและรักษาวินัย งานการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง ลูกจ้างชั่วคราว จ้างครูอัตราจ้าง ครูชาวต่างประเทศ พนักงานบริการ กิจกรรมงานไปราชการ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยี พร้อมในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการบริหารหลักสูตรที่ดี มีรายวิชาเพิ่มเติม และสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนได้ทั่วถึงการจัดองค์กรการบริหารจัดการที่เป็นแนวราบ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีกำหนดนโยบายเด่นชัด ให้ทั้ง 4 กลุ่มงานได้ปฏิบัติ มีการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน และส่งเสริม นโยบาย จุดเน้น และอัตลักษณ์ซึ่งเป็นผลผลิตด้านผู้เรียนได้ดี	◇ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอน พัฒนาสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ให้ครูได้พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นๆ ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาการสอนแบบบูรณาการและแบบโครงงาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◇ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน สร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีการรายงาน การประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง โรงเรียนให้ความสำคัญกับสภาพปัญหาในสังคมปัจจุบัน จึงได้กำหนดโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชน โรงเรียนได้รับ การส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานราชการองค์กรเอกชนต่างๆ ร่วมระดมทุน ตลอดจนบริจาคทรัพย์สินของสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	◇ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนพัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย สะดวกในการใช้งานของครูและบุคลากร พัฒนาระบบการรายงานการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาที่รวดเร็วตรวจสอบได้ พัฒนาการนำข้อมูลที่รายงานเป็นข้อมูลฐานในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป พัฒนาระบบติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบบูรณาการ การวิจัยในชั้นเรียน การวัดผลประเมินผลโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
2. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. พัฒนาครูผลิตสื่อการสอน เลือกใช้สื่อการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และกระบวนการเรียนรู้ ให้ครูได้พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นๆ ตามความรู้ความสามารถ ความถนัดและความสนใจ พัฒนาการสอนแบบบูรณาการแบบโครงงาน
4. พัฒนาระบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย สะดวกในการใช้งานของครูและบุคลากร พัฒนาระบบการรายงานการประเมินตนเองตามแผนพัฒนาที่รวดเร็วตรวจสอบได้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

นายวุฒิชัย	หวังอ้อมกลาง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
นายสมาน	ชุมี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
นายสินทบ	พระทอง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายไพโร	ร่มเย็น	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ	จินดาฤทธิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสมบูรณ์	หอยมุกข์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวสุภาวดี	กิตติวิศิษฐ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นางสาวรสลิน	วัชรพาณิชย์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายณริศสันต์	ลิศนันท์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
นายเชษฐพงษ์	ผึ่งทอง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	กรรมการ
นายคุณาวุฒิ	บุญมาก	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
นายสุรัชย์	โชติกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงานอาชีพฯ	กรรมการ
นายจำลอง	กลั่นโพธิ์กลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
นายสรชัย	จงกล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
นางปาริยา	พงษ์นิยะกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
นายสมศักดิ์	รักกุศล	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
นางสุรัส	สายโต	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
นายพุดฒิพัฒน์	อติวัฒน์อังกูร	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
นางศศิรินทร์	อติวัฒน์อังกูร	หัวหน้างานวัดผลประเมินผล	กรรมการ
นายเจียมศักดิ์	ชนะคำ	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการ
นางจรรณู	ธรรมประชา	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการ
นายประมวล	โตโคกสูง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวนิภาพร	ภักดี	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นางสาวพัชรี	นาคา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ