



คู่มือหรือแนวทางการให้บริการ สำหรับผู้บริการหรือมาติดต่อ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ



โรงเรียนพิมายวิทยา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

กลุ่มงานบริหารวิชาการ โรงเรียนพิมายวิทยา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา

กลุ่มงานบริหารวิชาการรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร ติดตาม ผลการดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอน และดำเนินการด้านวัดผลประเมินผล ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลเพื่อ ส่งเสริม พัฒนา ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ เป็นรายบุคคล ควบคู่กันกับการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา เกี่ยวกับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนและผู้ปกครองสามารถติดตาม สอบถาม หรือขอคำแนะนำได้จาก ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชา และห้องสำนักงานกลุ่มงานบริหารวิชาการ (อาคาร 4 ชั้น 1) หรือ โทร 080-7356303 (รองผู้อำนวยการอุเทน มานอก) โดยตรง

การจัดการเรียนการสอน

กำหนดวันเปิด / ปิดภาคเรียน

โรงเรียนพิมายวิทยาเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โดยเปิดทำการสอนปกติ ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน แต่ละภาคเรียนจะมีเวลาเรียน 20 สัปดาห์ ดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 เปิดภาคเรียน วันที่ 16 พฤษภาคม 2567

วันปิดภาคเรียน วันที่ 6 ตุลาคม 2567

ภาคเรียนที่ 2 เปิดภาคเรียน วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567

วันปิดภาคเรียน วันที่ 31 มีนาคม 2568

กำหนดเวลาเรียน

กำหนดเวลาเรียนวันละ 8 คาบ ตามกำหนดการดังนี้

เวลา 07.45 น. สัญญาณเพลงมาร์ชโรงเรียน นักเรียนไปเข้าแถวหน้าเสาธง หรือสถานที่ที่กำหนด

เวลา 07.50 – 08.00 น. ทำพิธีเชิดชูธงชาติ ร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ไหว้พระ กล่าวคำปฏิญาณตน
ครูเวรอบรมนักเรียน

เวลา 08.00 – 08.30 น. คาบโฮมรูม

เวลา 08.30 – 09.25 น. เรียนคาบเรียนที่ 1

เวลา 09.25 – 10.20 น. เรียนคาบเรียนที่ 2

เวลา 10.20 – 11.15 น. เรียนคาบเรียนที่ 3

เวลา 11.15 – 12.10 น. เรียนคาบเรียนที่ 4 (นักเรียน ม.ต้น พักรับประทานอาหารกลางวัน)

เวลา 12.10 – 13.05 น. เรียนคาบเรียนที่ 5 (นักเรียน ม.ปลาย พักรับประทานอาหารกลางวัน)

เวลา 13.05 – 14.00 น. เรียนคาบเรียนที่ 6

เวลา 14.00 – 14.55 น. เรียนคาบเรียนที่ 7

เวลา 14.55 – 15.50 น. เรียนคาบเรียนที่ 8

หลักสูตรโรงเรียนพินายวิทยา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

วิสัยทัศน์โรงเรียนพินายวิทยา

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นสากล มีคุณธรรม ความเป็นไทย บนพื้นฐานความพอเพียง

วิสัยทัศน์หลักสูตรโรงเรียนพินายวิทยา

หลักสูตรโรงเรียนพินายวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

หลักการ

- หลักสูตรโรงเรียนพินายวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้
1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับเด็กและเยาวชน ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
 2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
 3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
 4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งทางด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
 5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และอ้อมด้วย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรโรงเรียนพินายวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

คุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนพิมายวิทยาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) กำหนดคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

เป็นสมรรถนะจำเป็นพื้นฐาน 5 ประการที่ผู้เรียนต้องมีซึ่งสมรรถนะเหล่านี้ ได้จัดสอดแทรกบูรณาการในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดจนทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนพิมายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้สอดแทรกบูรณาการในมาตรฐานและตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

3. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

หลักสูตรโรงเรียนพิมายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่ประกอบไปด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระฯ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

โครงสร้าง

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพิมายวิทยา เป็นไปตามวิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จึงกำหนดโครงสร้างและหลักสูตรโรงเรียนพิมายวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ระดับชั้น จัดการเรียนการสอน 2 ระดับชั้นคือ

- 1.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)
- 1.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

2. สารการเรียนรู้ มี 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ

- 2.1 ภาษาไทย
- 2.2 คณิตศาสตร์
- 2.3 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 สุขศึกษา และพลศึกษา
- 2.6 ศิลปะ
- 2.7 การงานอาชีพ
- 2.8 ภาษาต่างประเทศ

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบคือ

3.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนทุกคนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

3.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติตนได้อย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การประเมินและการปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นกระบวนการกลุ่ม ซึ่งมี 3 กิจกรรม ได้แก่

3.2.1 กิจกรรมชุมนุม จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6

3.2.2 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และบำเพ็ญประโยชน์ จัดให้ร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยกำหนดให้

- กิจกรรมลูกเสือ ม.1/1 - 1/15 (เฉพาะนักเรียนชาย)
- กิจกรรมเนตรนารี ม.1/1, 1/4, 1/7, 1/10, 1/13, 1/14, 1/15, 1/16
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ม.1/2, 1/5 ,1/8 และ 1/11
- กิจกรรมยุวกาชาด ม.1/3, 1/6, 1/9 และ 1/12

3.2.3 กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

3.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โรงเรียนจัดสรรเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีละไม่ต่ำกว่า15 ชั่วโมง ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง

4. การจัดห้องเรียนตามแผนการเรียน

ระดับชั้น	แผน / กลุ่มการเรียน	ห้องที่ (ทับ)	จำนวน ห้องเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น	แผนการเรียนความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	1	1
	แผนการเรียนห้องเรียนปกติ (ห้องเรียน EIS)	2	1
	แผนการเรียนห้องเรียนปกติ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ)	3	1
	แผนการเรียนห้องเรียนปกติ	4 - 16	13
มัธยมศึกษาตอนปลาย	แผนการเรียนความสามารถพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	1	1
	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียน EIS)	2	1
	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ)	3	1
	แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	4 - 11	8
	แผนการเรียนภาษาญี่ปุ่น	12	1
	แผนการเรียนภาษาจีน	13	1
	แผนการเรียนศิลป์-ภาษาอังกฤษ	14	1
	แผนการเรียนทั่วไป	15 -16	2

5. เกณฑ์การวัดผลประเมินผลการเรียน

5.1 การตัดสินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนจะคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนเป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้งสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ ซึ่งต้องดำเนินการดังนี้

5.1.1 ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้นๆ

5.1.2 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัดและผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

5.1.3 ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

5.1.4 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

ดังแสดงในตาราง

สัดส่วนในการประเมินระหว่างภาคกับปลายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ช่วงชั้นที่ 3		ช่วงชั้นที่ 4	
	ระหว่างภาค	ปลายภาค	ระหว่างภาค	ปลายภาค
1. ภาษาไทย	80	20	80	20
2. คณิตศาสตร์	80	20	70	30
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	20	80	20
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	20	80	20
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	20	80	20
6. ศิลปะ	80	20	80	20
7. การงานอาชีพ	80	20	80	20
8. ภาษาต่างประเทศ	80	20	80	20

6.2 การให้ระดับผลการเรียน

6.2.1 การตัดสินเพื่อให้ระดับผลการเรียนรายวิชาใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับผลการเรียน
80 – 100 คะแนน	4
75 – 79 คะแนน	3.5
70 – 74 คะแนน	3
65 – 69 คะแนน	2.5
60 – 64 คะแนน	2
55 – 59 คะแนน	1.5
50 – 54 คะแนน	1
0 – 49 คะแนน	0

6.2.2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้นให้มีผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
80 – 100 คะแนน	3 หมายถึง ดีเยี่ยม
70 – 79 คะแนน	2 หมายถึง ดี
50 – 69 คะแนน	1 หมายถึง พอใช้
ต่ำกว่า 50 คะแนน	0 หมายถึง ควรปรับปรุง

6.2.3 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะพิจารณาจากเวลาเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ตามที่โรงเรียนกำหนด และให้มีผลการประเมิน เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

7. เกณฑ์การจบการศึกษา

7.1 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (การศึกษาภาคบังคับ)

7.1.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม อย่างน้อย 11 หน่วยกิต

7.1.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 66 หน่วยกิต

7.1.3 ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ดี หรือ ดีเยี่ยม

7.1.4 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ดี หรือ ดีเยี่ยม

7.1.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

7.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)

7.2.1 ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมอย่างน้อย 36 หน่วยกิต

7.2.2 ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐานจำนวน 41 หน่วยกิต

7.2.3 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ดี หรือ ดีเยี่ยม

7.2.4 ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ดี หรือ ดีเยี่ยม

7.2.5 ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน

8. ผลการเรียนรู้ที่มีปัญหา หรือการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไข

ผลการเรียนรู้ที่มีปัญหาหรือการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไข ได้แก่ ไม่มีสิทธิ์เข้ารับผลการประเมินรายภาคในรายวิชา และรอการตัดสิน โดยระบุตัวอักษรแสดงผลการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขประกอบด้วย

8.1 ตัวอักษรที่แสดงผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

“มส” หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน เพราะผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ในแต่ละรายวิชา และไม่ได้รับการผ่อนผันให้เข้ารับการวัดผลปลายภาคเรียน หลังจากที่โรงเรียนประกาศให้นักเรียนและผู้ปกครองมาดำเนินเรื่องขอสอบแล้ว

“ร” หมายถึง รอการตัดสินและยังตัดสินผลการเรียนไม่ได้ เพราะผู้เรียนไม่มีข้อมูลคะแนนรายวิชานั้นครบถ้วน เช่น ไม่ได้สอบรายตัวชี้วัด ไม่ได้สอบกลางภาคเรียน ไม่ได้สอบปลายภาคเรียน และไม่ได้ส่งงานที่ครูมอบหมายให้ปฏิบัติซึ่งงานที่มอบหมายนั้นเป็นส่วนหนึ่งของการตัดสินผลการเรียน หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้การประเมินผลการเรียนไม่ได้

8.2 ตัวอักษรที่แสดงผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีดังนี้

“ผ” หมายถึง ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

“มผ” หมายถึง ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

9. การเปลี่ยนผลการเรียน “0” หรือการสอบซ่อม

โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อน แล้วจึงสอบแก้ตัวใหม่ โดยให้สอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ทั้งนี้ต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในปีการศึกษานั้น ๆ

ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะที่โรงเรียนกำหนดให้ และยังได้ผลการเรียน “0” อยู่ โรงเรียนจะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนปฏิบัติดังนี้

- 9.1 ให้ผู้เรียนเรียนซ้ำรายวิชานั้นถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐาน
- 9.2 ให้ผู้เรียนเรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียน
- 9.3 ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาใหม่ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

10. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” มี 2 กรณี ดังนี้

10.1 มีเหตุสุดวิสัยทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ เช่น เจ็บป่วย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยหรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วให้ได้รับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ผลการเรียน 1, 1.5, 2, 2.5, 3, 3.5, 4) แล้วแต่คะแนนรวมที่ผู้เรียนได้

10.2 ถ้าโรงเรียนพิจารณาเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบ หรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เรียบร้อย หรือแก้ปัญหาเสร็จสิ้นแล้ว ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการแก้ไขตามสาเหตุให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ไข “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดให้เรียนในรายวิชานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาแก้ไข “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติดังนี้

10.2.1 ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ถ้าเป็นวิชาพื้นฐาน

10.2.2 ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนเรียนรายวิชาใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียน ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

11. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

11.1 กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม เวลาว่าง วันหยุด หรือมอบหมายงานให้ทำ จนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้ในรายวิชานั้น แล้วจึงให้สอบเป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” ในกรณีนี้ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียนที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้ปฏิบัติ ดังนี้

11.1.1 ให้เรียนซ้ำรายวิชา ถ้าเป็นวิชาพื้นฐาน

11.1.2 ให้เรียนซ้ำ หรือเปลี่ยนวิชาเรียนใหม่ ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมโดยให้อยู่ในดุลพินิจของโรงเรียน

11.2 กรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 และมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้โรงเรียนจัดให้เรียนซ้ำในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมหรือเปลี่ยนรายวิชาใหม่ได้สำหรับรายวิชาเพิ่มเติมเท่านั้น

ในกรณีเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ว่าเรียนแทนรายวิชาใด

ในกรณีที่ภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” , “ร” , “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาถัดไป โรงเรียนอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดควรเป็นผู้พิจารณาประสานให้มีการดำเนินการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียน

12. การเปลี่ยนผลการเรียน “มผ”

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 กิจกรรม คือ

12.1 กิจกรรมแนะแนว

12.2 กิจกรรมนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์ หรือนักศึกษาวิชาทหาร โดยผู้เรียนเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง 1 กิจกรรม และเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม หรือชมรมอีก 1 กิจกรรม

12.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “มผ” โรงเรียนต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจนครบตามเวลาที่กำหนด หรือปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพลักษณะที่ต้องปรับปรุง แก้ไข แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ” ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน

13. การเลื่อนชั้น

ผู้เรียนจะได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกภาคเรียน และได้รับการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษาโดยมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

13.1 รายวิชาพื้นฐาน ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านทุกวิชา

13.2 รายวิชาเพิ่มเติม ได้รับการตัดสินผลการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่โรงเรียนกำหนด

13.3 ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

13.4 ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต้องไม่ต่ำกว่า 1.00 ทั้งนี้รายวิชาใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน โรงเรียนสามารถซ่อมเสริมผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขในภาคเรียนถัดไป

14. การเรียนซ้ำ

โรงเรียนจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน 2 กรณี ดังนี้

14.1 กรณีที่ 1 เรียนซ้ำรายวิชา หากผู้เรียนได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่าง หลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน

14.2 กรณีที่ 2 เรียนซ้ำชั้น มี 2 ลักษณะ คือ

14.2.1 ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า 1.00 และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

14.2.2 ผู้เรียนที่มีผลการเรียน 0, ร, มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือ 2 ลักษณะให้โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา หากเห็นว่ามีความเหมาะสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียนในการแก้ไขผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

โรงเรียนพินายวิทยาได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล 1 ใน จำนวน 500 โรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นนโยบายที่กระทรวงศึกษาธิการต้องการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนดีมาตรฐานสากล ที่มีการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนมาตรฐานสากล หมายถึง โรงเรียนที่มีการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มี ศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับเดียวกับ มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานของประเทศชั้นนำที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพเยาวชนสำหรับยุค ศตวรรษที่ 21 ตามปณิญา ว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้านคือ

1. Learning to know หมายถึง การเรียนเพื่อให้มีความรู้ในสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ ต่อไป ได้แก่ การรู้จักการแสวงหาความรู้ การต่อยอดความรู้ที่มีอยู่ และรวมทั้งการสร้างความรู้ขึ้นมาใหม่
 2. Learning to do หมายถึง การเรียนเพื่อการปฏิบัติหรือลงมือทำ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพ จากความรู้ที่ได้ศึกษา รวมทั้งการปฏิบัติเพื่อสร้างประโยชน์ให้สังคม
 3. Learning to live together หมายถึง การเรียนรู้เพื่อการดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่าง มีความสุขทั้งการดำเนินชีวิตในการเรียน ครอบครัว สังคม และการทำงาน
 4. Learning to be หมายถึง การเรียนรู้เพื่อให้รู้จักตัวเองอย่างถ่องแท้ รู้ถึงศักยภาพ ความถนัด ความสนใจของตนเอง สามารถใช้ความรู้ความสามารถของตนเองให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เลือกแนวทางการ พัฒนาตนเองตามศักยภาพ วางแผน การเรียนต่อ การประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของตนเองได้
- กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวังด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้น ได้แก่**

1. การตั้งคำถาม/สมมติฐาน (Hypothesis Formulation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักคิด สังเกต ตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการตั้งคำถาม (Learning to Question)
2. การสืบค้นความรู้และสารสนเทศ (Searching for Information) เป็นการฝึกแสวงหาความรู้ ข้อมูล และสารสนเทศ จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือจากการฝึกปฏิบัติ ทดลอง เป็นต้น ซึ่งจะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ในการแสวงหาความรู้ (Learning to Search)
3. การสร้างองค์ความรู้ (Knowledge Formation) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำความรู้และสารสนเทศที่ได้ จากการแสวงหาความรู้ มาถกแถลง อภิปราย เพื่อนำไปสู่การสรุปและสร้างองค์ความรู้ (Learning to Construct)
4. การสื่อสารนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนนำ ความรู้ที่ได้มาสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะในการสื่อสาร (Learning to Communicate)
5. การบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Public Service) เป็นการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้เรียน จะต้องเชื่อมโยงความรู้ ไปสู่การทำประโยชน์ให้กับสังคมและชุมชนรอบตัวตามวิถีภาวะของผู้เรียนและจะส่งผล ให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและบริการสังคม (Learning to Serve)

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

เครื่องมือสำคัญในการพัฒนา การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามบันได 5 ขั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีและการให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้สาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้อย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหาซึ่งอาจเป็น Public Issue และ Global Issue และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ และสามารถนำความรู้หรือประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้สาระ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)” ซึ่งแบ่งเป็น 3 สาระประกอบด้วย

IS 1- การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

IS 2- การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

IS 3- การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity)

เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำองค์ความรู้/ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ไปสู่ การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จด้านผู้เรียน ในการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล มี 5 เป้าหมาย ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
2. สื่อสารสองภาษา นักเรียนมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
3. ล้ำหน้าทางความคิด นักเรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดและทักษะและความชำนาญในการใช้ ICT ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
4. ผลงานสร้างสรรค์ นักเรียนมีทักษะและความสามารถเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าตนเอง (Independent Study) และมีศักยภาพ ทักษะ และความสามารถในการผลิตผลงานต่าง ๆ อย่างมีคุณภาพ เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม และลักษณะเฉพาะของชาติต่าง ๆ ในระดับสูง มีความมุ่งมั่นจริงจังในการทำงานไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค มีจิตสาธารณะ มีสำนึกในการบริการสังคม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับสูง เทียบได้ไม่ต่ำกว่านักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง

การจัดการเรียนการสอน

โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม สำหรับผู้มีความสามารถ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

โรงเรียนพินิจวิทยาได้รับมอบหมายให้เป็นโรงเรียนในโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล ที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความพร้อมของบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้เหมาะสมต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติต่อไป โดยโรงเรียนเปิดทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญและบูรณาการการเรียนรู้ใน 3 รูปแบบ คือ

1. รูปแบบเพิ่มพูนประสบการณ์ (Enrichment Program) สำหรับเนื้อหาเพิ่มเติมตามแนวทางของ สสวท. และโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น

- 1.1 จัดกิจกรรม แบบฝึกต่าง ๆ อย่างหลากหลายในลักษณะเปิดกว้าง
- 1.2 นักเรียนที่ส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา / กิจกรรม / รูปแบบการเรียนรู้
- 1.3 ฝึกให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก โดยใช้วิธีการวิจัยเบื้องต้น / หลักการของ

โครงการ

- 1.4 ใช้กระบวนการเรียนรู้หลากหลายตามความสามารถ / ความสนใจของผู้เรียน
- 1.5 กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัด / ความสนใจ
- 1.6 การพัฒนากระบวนการคิดระดับสูง

2. รูปแบบขยายหลักสูตร (Extension) สำหรับเนื้อหาเพิ่มเติมเชิงลึกเข้มข้น มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ คือ ตอบสนองความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้สามารถทำงานเดี่ยว และงานกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานคอมพิวเตอร์ การทำวิจัย การจัดค่ายทางวิชาการ การเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อรูปแบบต่าง ๆ การก่อตั้งชมรมร่วมกับเพื่อนนักเรียน ฯลฯ

3. รูปแบบการใช้ผู้เชี่ยวชาญพิเศษเป็นผู้ให้คำปรึกษา (Mentoring) สำหรับการทำโครงงาน การทำงานวิจัยที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นอกจากนี้แล้วโรงเรียนยังจัดกิจกรรมการฝึกงานกับนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย อาจารย์มหาวิทยาลัย หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

โครงการห้องเรียนพิเศษ EIS (English for Integrated Studies)

จากผลการศึกษาวิจัยโครงการพัฒนารูปแบบสองภาษา EIS ภาคปฏิบัติ พบว่ากระบวนการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้รูปแบบสองภาษาพอเพียง (EIS) ที่ทางเครือข่าย/สมาคม EIS แห่งประเทศไทยได้พยายามพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ด้วยภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ จนทำให้นักเรียนที่มีพื้นฐาน หลากหลายทั้งด้านฐานความรู้ และฐานะทางเศรษฐกิจ สามารถสื่อสารได้สองภาษา กล่าวแสดงออก และพัฒนากระบวนการคิดแบบวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทั้งวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น อีกทั้งยังพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนคนไทย ประจําการคนเดิมกล้าใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารและสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาเหล่านั้นด้วยภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างจากครูต่างชาติที่สอนในโครงการโรงเรียน EP/MEP ประสบผลสำเร็จจนสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งครู /ผู้บริหารที่แพร่หลายและกระจายไปอย่างกว้างขวางจนได้รับการยอมรับจากสังคมว่า "รูปแบบ EIS เป็นนวัตกรรมการกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบสองภาษาจากเหตุผลที่กล่าวแล้วข้างต้นนี้ ทำให้โรงเรียนพินายวิทยาเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษ EIS ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการใช้ภาษาอังกฤษ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เข้าถึงความรู้ที่มีอยู่อย่างหลากหลายในสังคมยุคเทคโนโลยี และเตรียมความพร้อมเพื่อสอดคล้องกับแนวทาง ASEAN Socio-Cultural Community (ASCC) 2009 – 2015
3. ส่งเสริม และพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทางด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

โครงการห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ

รู้หรือไม่ปัญหาทางการศึกษาอันดับต้นๆ ของไทยคืออะไร? คำตอบนั้นก็คือ การที่ครูเน้นคำตอบที่ถูกต้อง ทั้งที่ควรเน้น กระบวนการคิดที่ได้มาซึ่งคำตอบ มากกว่าการจดจำในสิ่งที่มีคนกล่าวไว้ ห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบคือห้องเรียนที่จะปรับเป้าหมายการเรียนรู้ สู่การสร้างสมรรถนะ มีเป้าหมาย พัฒนาส่งเสริมศักยภาพและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีการปรับปรุงรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการสอนด้านเทคโนโลยีให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติ ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ใช้ได้จริง และพัฒนาสมรรถนะที่หลากหลาย ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนพินายวิทยาได้รับคัดเลือกให้เลือกเป็นศูนย์โรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับมัธยมศึกษา ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนได้เปิดห้องเรียนในโครงการทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ

จุดเน้นของโครงการ : ส่งเสริมสมรรถนะนักเรียน (Student Competency) โดยพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต พร้อมปลูกฝังความเป็นนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัยและนวัตกรรมสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบ

ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนตามโครงการโรงเรียนดีใกล้บ้าน (โรงเรียนในฝัน)

โรงเรียนพินายวิทยาเป็นหนึ่งในโรงเรียนในฝันรุ่นแรกที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนทำให้ได้รับการมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน ICT ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีบทบาทและหน้าที่ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยอาศัยข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีโอกาสให้ทุกคนได้เรียนในโรงเรียนดีใกล้บ้าน ซึ่งโรงเรียนพินายวิทยารับผิดชอบในการพัฒนาผู้บริหารและครูที่เข้าร่วมโครงการเพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนต่าง ๆ ตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรให้มีเอกลักษณ์โดดเด่น มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ผู้เรียนทุกคนสามารถสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ ใช้เทคโนโลยีเป็น และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ แต่ยังไม่ละทิ้งคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นำมาเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

บทบาทหน้าที่ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน

1. เป็นศูนย์ประสานงานการพัฒนาครูที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนในฝัน
2. เป็นแกนนำในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ ICT
3. เป็นศูนย์พัฒนาครูโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2 รวมทั้งโรงเรียนเครือข่าย
4. ดูแลช่วยเหลือโรงเรียนเครือข่ายและโรงเรียนในพื้นที่
5. เป็นแหล่งเรียนรู้งานด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ
6. เผยแพร่ผลงานและนวัตกรรมที่หลากหลาย

15. การขอใบ ปพ. และเอกสารทางการศึกษาแบบต่าง ๆ จากงานทะเบียน

เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแต่ละช่วงชั้น โรงเรียนจะออกใบ ปพ.1 ให้ หากกำลังศึกษาอยู่โรงเรียนจะออกใบ ปพ.7 ให้โดยนักเรียนต้องยื่นคำร้องต่อนายทะเบียน และแนบรูปถ่ายขนาด 1.5 นิ้ว จำนวน 1 รูป ไปให้นายทะเบียนด้วย

หมายเหตุ ผู้ขอเอกสารต่าง ๆ จะต้องยื่นคำร้องล่วงหน้าอย่างน้อย 1 วัน

16. การติดต่อฝ่ายทะเบียน

นักเรียนสามารถติดต่อฝ่ายทะเบียนได้ในเรื่องต่าง ๆ และนำหลักฐานเอกสารไปแสดงต่อนายทะเบียน ดังนี้

1. การลงทะเบียนวิชาเรียน ปกติโรงเรียนจะเปิดให้นักเรียนลงทะเบียนพร้อมกันในวันเปิดภาคเรียน และชำระเงินค่ากิจกรรม แล้วนำใบเสร็จรับเงินหรือใบผ่อนผันการชำระเงินไปแสดงต่อนายทะเบียน

2. สำหรับการสอบแก้ตัวนักเรียนต้องขอใบคำร้องที่นายทะเบียน แล้วจึงนำบัตรสอบแก้ตัวไปให้ครูผู้สอนประจำวิชาเพื่อนัดหมายทำการซ่อมเสริมหรือสอบต่อไป หลังจากนั้นผู้เรียนต้องติดตามกับครูประจำวิชา และครูทะเบียนว่าผลการสอบแก้ตัว “ผ่าน” หรือต้องแก้ตัวใหม่

3. การขอรับใบรับรองและใบประกาศ ผู้ขอต้องยื่นคำร้องและรับเอกสารที่ขอได้ในวันถัดไป

4. การขอรับใบ ปพ. ให้นักเรียนยื่นคำร้องพร้อมรูปถ่ายขนาด 1.5 นิ้ว 1 รูป

5. การขอแก้ไข หรือเปลี่ยนชื่อ นามสกุล วัน เดือน ปีเกิด ชื่อบิดา มารดา ให้ยื่นคำร้องและสำเนาหลักฐานการขอเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งกรอกข้อความตามแบบฟอร์มที่กำหนดให้

6. การลาออกจากการเป็นนักเรียน การย้ายโรงเรียนต้องให้ผู้ปกครอง และนักเรียนทำติดต่อโดยตรง

17. การใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน

นักเรียนโรงเรียนพิมายวิทยาทุกคนจะสามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนพิมายวิทยาได้โดยใช้อินเทอร์เน็ตผ่านระบบไร้สายของโรงเรียน ซึ่งจะเข้าผ่านชื่อ Wi-Fi ที่ชื่อว่า O-PM_School_WiFi ซึ่งติดตั้งอยู่ตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน และเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตแบบสายผ่านระบบ LAN ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะมีบัญชีสำหรับเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต ดังนี้

ชื่อผู้ใช้ (username) คือ เลขประจำตัวนักเรียน เช่น เลขประจำตัว 30000 ชื่อเข้าใช้อินเทอร์เน็ตคือ 30000

รหัสผ่านเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต (password) ครั้งแรกคือ วันเดือนปีเกิด (ววดตปปปป) เช่น เกิด 1 ม.ค.2551 รหัสผ่านคือ 01012551

ใส่ username เลขประจำตัวนักเรียน

ใส่ password วันเดือนปีเกิด (ววดตปปปป)

โปรดลงชื่อเพื่อเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต

Username

Password

เข้าสู่ระบบ

เมื่อนักเรียนเชื่อมต่อกับระบบ Wi-Fi หรือระบบอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนแล้วจะปรากฏหน้าต่างดังตัวอย่าง ให้นักเรียนกรอกข้อมูล ชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน แล้วจะสามารถเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ทันที ซึ่งสามารถใช้งานได้ต่อเนื่อง โดยนักเรียนสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตโรงเรียนได้ทุกวัน ตั้งแต่เวลา 06.00-18.00น.

บัญชี Google Workspace for Education สำหรับนักเรียน

นักเรียนพิมายวิทยาทุกคนจะมีบัญชีอีเมลของโรงเรียนมีบัญชีลงท้ายด้วย @pm.ac.th ซึ่งเป็นบัญชีที่ผูกกับบริการ Google for Education ทำให้สามารถใช้งานแอปพลิเคชันต่าง ๆ ของ Google ได้สะดวก เช่น Mail , Drive, Photos, Docs , Slices, Sheets ฯลฯ ใช้สำหรับการเรียน/ส่งงานผ่านทางออนไลน์และบริการอื่น ๆ ของโรงเรียน โดยบัญชีมีของนักเรียนมีรูปแบบคือ

ชื่อบัญชีนักเรียน คือ sXXXXX@pm.ac.th โดย XXXXX คือ เลขประจำตัวนักเรียน

รหัสผ่านครั้งแรก คือ วันเดือนปีเกิด ในรูปแบบ ววดตปปปป (สามารถเปลี่ยนภายหลังได้เอง)

สามารถศึกษาการใช้งานบัญชี Google Workspace for Education สำหรับใช้ในการเรียนออนไลน์ได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.pm.ac.th>

18. การเข้าใช้ระบบบริหารจัดการงาน (ischool)

นักเรียนหรือผู้ปกครองสามารถเข้าใช้ระบบ ischool เพื่อดูข้อมูลด้านต่าง ๆ หรือฝากข้อความสำหรับติดต่อครูที่ปรึกษาโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ไอแพด หรือสมาร์ทโฟน โดยเข้าไปยังเว็บไซต์

www.pm.ac.th/ischool

สำหรับนักเรียน เข้าสู่ระบบโดยใช้ ชื่อผู้ใช้งานคือ รหัสประจำตัวนักเรียน เช่น นักเรียนมีเลขประจำตัวเป็น 30000 ก็ใช้รหัสประจำตัวนี้เป็นชื่อผู้ใช้งาน (Username) และรหัสผ่านคือ วันเดือนปีเกิด (ววตดปปปป) เช่น เกิดวันที่ 1 ม.ค. 2551 ใช้รหัสผ่านเป็น 01012551

สำหรับผู้ปกครอง เข้าสู่ระบบโดยใช้ ชื่อผู้ใช้งาน (Username) คือ **รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียน 13 หลัก** เช่น 3301501234567 รหัสผ่านคือ วันเดือนปีเกิด (ววตดปปปป) เช่น เกิดวันที่ 1 ม.ค. 2551 ใช้รหัสผ่านเป็น 01012551 เช่นเดียวกับรหัสผ่านของนักเรียน

โรงเรียนพิมายวิทยา

ชื่อผู้ใช้งาน

รหัสผ่าน

☐ เข้าสู่ระบบอัตโนมัติ

เข้าสู่ระบบ

การเข้าใช้งานระบบ

นักเรียน เข้าสู่ระบบโดยใช้ ชื่อผู้ใช้งานคือ รหัสประจำตัวนักเรียน
รหัสผ่านคือ **เลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก**

ผู้ปกครอง เข้าสู่ระบบโดยใช้ ชื่อผู้ใช้งานคือ รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียน
รหัสผ่านคือ **รหัสประจำตัวประชาชนของนักเรียน**

บุคลากร เข้าสู่ระบบโดยใช้ ชื่อผู้ใช้งานคือ รหัสประจำตัวประชาชน
รหัสผ่านคือ รหัสประจำตัวประชาชน

**** กรณีลืมรหัสผ่าน หรือไม่สามารถเข้าอินเทอร์เน็ต / เข้าใช้งานบัญชี @pm.ac.th / ระบบ ischool ได้ ท่านสามารถติดต่อ ครูสมพล (ห้อง 532) ****