



แผนพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนพิมายวิทยา
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570)



งานแผนงานและงบประมาณ
กลุ่มบริหารงบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนพิมายวิทยา
ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570)

โรงเรียนพิมายวิทยา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิมายวิทยาลำเลี่นนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิมายวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) โดยความร่วมมือจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งได้มีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ศึกษาสถานภาพของโรงเรียนทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในระยะเวลา 5 ปี โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ของแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโรงเรียน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่จะพัฒนาโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21” อันจะทำให้โรงเรียนได้บรรลุเป้าหมายได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษา ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคม และประเทศชาติมุ่งหวังต่อไป โรงเรียนพิมายวิทยา ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้ ประกอบด้วย คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน ตลอดจน ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเล่มนี้

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร.....	1
ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของโรงเรียน.....	3
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา.....	3
2. ข้อมูลจำเพาะ.....	7
3. ข้อมูลนักเรียน.....	10
4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	10
5. สภาพชุมชนโดยรอบ.....	12
ส่วนที่ 3 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทิดนษรฐมนตรร	
เมอรวันทร 4 ธรรวาคม 2560.....	17
1. ยุทธศาสตรรชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)	17
2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสัังคมแห่ังชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570)	20
3. แผนการศึกษาแห่ังชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	24
4. ยุทธศาสตรรของกระทรวงศรศึกษาธิการ.....	26
5. นโยบายและจุดเน้นของสัันักงานคณะกรรมการการศรศึกษาขั้นพ้ันฐาน ปีงบประมาณ 2566.....	30
6. แผนพัฒนาการศรศึกษาจัังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.2566- 2570)	32
ส่วนที่ 4 สาระสัาคัญแผนพัฒนาการศรศึกษาโรงเรียนพมายวิทยา ระยะ 5 ปี	
(ปีงบประมาณ 2566 - 2570)	36
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร (SWOT Analysis)	36
2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน: ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศรศึกษาแห่ังชาติ.....	40
3. ทิศทางการจัังการศรศึกษาของโรงเรียน.....	40
ส่วนที่ 5 การกำหนดเป้าประสงค้ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม	
จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	43
ส่วนที่ 6 การนำแผนพัฒนาการศรศึกษาไปสู่การปฏิบัติ.....	93
ภาคผนวก.....	
- การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศรศึกษา.....	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัังทำแผนพัฒนาการศรศึกษา.....	

ส่วนที่ 1

บทสรุปผู้บริหาร

ตามบทบัญญัติของพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดให้การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐให้ส่วนราชการ จัดทำ แผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และต้องจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติ โรงเรียนพินายวิทยา จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติภายใต้บริบทของโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพินายวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 – 2570) ขึ้น โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 วิสัยทัศน์โรงเรียนพินายวิทยา

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นสากล มีคุณธรรม ความเป็นไทย บนพื้นฐานความพอเพียง

1.2 ค่านิยมวิสัยทัศน์

- คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นสากล หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล (ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำ หน้าที่ทางความคิด ผลิตงานสร้างสรรค์ และร่วมกัน รับผิดชอบต่อพลโลก)

- มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีวินัย เสียสละ ซื่อสัตย์ และสามัคคี

- มีความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีความเป็นอัตลักษณ์ของคนโคราช

- มีความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนมีเหตุผล รู้จักประมาณตน และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

1.3 พันธกิจ (Mission)

1) พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพใน ศตวรรษ ที่ 21

2) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสื่อสาร 2 ภาษา

3) พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovative organization)

4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความ พอเพียง และร่วมกันรับผิดชอบต่อพลโลก

5) ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

1.4 เป้าประสงค์

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ และโรงเรียนมาตรฐานสากล
- 2) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสื่อสาร 2 ภาษา
- 3) ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 4) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง และร่วมกัน รับผิดชอบต่อพลโลก
- 5) ผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

1.5 กลยุทธ์ของโรงเรียนพิมายวิทยา

- 1) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล
- 3) ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 4) พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
- 5) สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 6) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรบนพื้นฐานความพอเพียง
- 7) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น
- 8) ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่า ตระหนักในสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลโลก

1.6 เอกลักษณ์: โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยวและกีฬา

1.7 อัตลักษณ์: ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของโรงเรียน

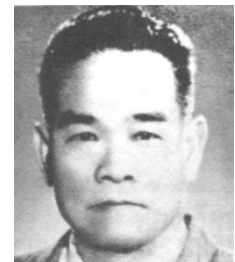
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งอยู่ที่บ้านสระแก้ว หมู่ที่ 1 ถนนอนันทจินดา ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา หรือที่ประชาชนทั่วไปเรียกว่า “วังเก่า” ทั้งนี้เพราะสมเด็จพระนางเจ้าเสาวภาผ่องศรี พระบรมราชินีนาถในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเคยเสด็จมาประทับแรม ณ สถานที่แห่งนี้ เมื่อปี พ.ศ. 2445 เป็นเวลา 1 คืน



โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2491 แต่โรงเรียนเตรียมการ ไม่พร้อม จังหวัดจึงสั่งระงับชั่วคราว จนเมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2492 เปิดรับ นักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนาย **ไพ ลินธุม** รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2492 **นายเชื้อม เจริญการ** ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรง ตำแหน่งครูใหญ่ อาคารเรียนหลังที่ 1 แบบ ป.1 ฉ ได้สร้างขึ้นมาเมื่อวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2491 ด้วยเงินงบประมาณแผ่นดิน 150,000 บาท ในที่ราชพัสดุแปลงที่ 5810 จำนวน 15 ไร่ 75 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2493 **นายเชื้อม เจริญการ** ได้รับแต่งตั้งไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนสีก้าว “สวัสด์ผดุงวิทยา” อำเภอสีก้าว จังหวัดนครราชสีมา **นายชิต สามัคคี** ครูตรี โรงเรียนโนนสูงศรีธานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน



ปีการศึกษา 2495-2496 เปิดสอนชั้น ม.4 ถึง ม.6 ปีละ 1 ชั้น และได้กั้นห้องเรียน ชั้นล่างและเพปูนเป็นห้องเรียนได้อีก 6 ห้องเรียน ด้วยเงินบริจาคของผู้ปกครองนักเรียน

ปีการศึกษา 2508, 2509, 2510 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และตัดห้อง ม.1 ถึง ม.3 ออกปีละ 1 ชั้นเรียน

ปีการศึกษา 2511 กรมสามัญศึกษารับโรงเรียนเข้าโครงการ คมช. รุ่นที่ 5 ทำให้ได้รับอุปกรณ์การเรียน การสอนวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด อุตสาหกรรมศิลป์ คหกรรมศิลป์ และได้สร้างอาคารเรียน อาคารประกอบต่าง ๆ คิดเป็นเงิน 415,000 บาท

ปีการศึกษา 2512 กรมสามัญศึกษารับโรงเรียนเข้าโครงการ คมส.2 ได้ขอขยายพื้นที่ของโรงเรียนในที่ แปลงเดียวกันออกเป็น 24 ไร่เศษ รวมเป็นเนื้อที่ 39 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา และกองรักษาที่หลวงกรมธนารักษ์ กระทรวงการคลังได้อนุมัติแล้ว เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม พ.ศ. 2520

ในปีการศึกษา 2514 **นายชิต สามัคคี** เกษียณอายุราชการ กรมสามัญศึกษาจึงได้ แต่งตั้ง **นายปรัชญา ไวทยสุวรรณ** ครูใหญ่โรงเรียนชุมพวงศึกษา มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ ใหญ่ เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2515



ในปีการศึกษา 2522 **นายปรัชญา ไวทยสุวรรณ** ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง ให้ **นายไพบูลย์ ภูพงศ์พันธุ์** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 9 สิงหาคม พ.ศ. 2522



ในปีการศึกษา 2524 นายไพบูลย์ ภู่งศ์พันธุ์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร และกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้ง นายปราศรัย ชลวาลิน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2524

ปีการศึกษา 2526 กระทรวงศึกษาธิการประกาศยุบรวมโรงเรียนพิมาย และโรงเรียนประตูลัยพิมาย โดยใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนพิมายวิทยา” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2526

ส่วนประวัติโรงเรียนประตูลัยพิมายนั้น ในปีการศึกษา 2499 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้เปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นอีกแห่งหนึ่งที่อำเภอพิมาย โดยอนุมัติให้อาศัยอาคารสถานที่โรงเรียนกุลโน เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 แต่งตั้งนายวัฒนะเกียรติ นาคะนิเวศน์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2500 ได้สร้างอาคารเอกเทศถาวรขึ้น ณ บริเวณที่เรียกว่า “โนนหมั่น” ซึ่งซื้อจากเอกชนในราคา 1 บาท มีเนื้อที่ 164 ไร่เศษ ตั้งชื่อว่าโรงเรียนพิมาย (มัธยมสามัญ) เปิดสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 มีนายวรชิต จันทรพิพัฒน์ เป็นครูใหญ่

ในปีการศึกษา 2504 ได้ยุบชั้นมัธยมศึกษา โดยเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-7 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนพิมาย (ประถมศึกษาตอนปลาย) อักษรย่อ น.ม. 23

ปีการศึกษา 2506 ได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่ เพื่อความเหมาะสมและมงคลนามเป็นโรงเรียนประตูลัยพิมาย อักษรย่อ ป.พ. มีนายจันทร์ ธีระฉวีรเวชย์ เป็นครูใหญ่

ปีการศึกษา 2520 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยุบระดับชั้นประถมปีที่ 5-7 เปิดเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2520 โดยใช้นามโรงเรียนเดิม

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยุบรวมโรงเรียนพิมายและโรงเรียนประตูลัยพิมาย โดยใช้ชื่อใหม่ว่า โรงเรียนพิมายวิทยา ปีการศึกษา 2526 มีจำนวนห้องเรียน 62 ห้องเรียน นักเรียน 2,668 คน ครู 137 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 1 คน

ปีการศึกษา 2527 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้จัดชั้นเรียนเป็น 66 ห้องเรียน นักเรียน 2,761 คน ครู 136 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 1 คน

ปีการศึกษา 2528 กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้จัดชั้นเรียนเป็น 68 ห้องเรียน นักเรียน 3,030 คน ครู 144 คน นักการภารโรง 17 คน ยาม 3 คน



ปีการศึกษา 2529 นายปราศรัย ชลวาลิน ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีราชา อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี และกรมสามัญศึกษา ได้แต่งตั้งนายจรรุโรจนรังสิมันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนโชคชัยสามัคคี อ.โชคชัย จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยาตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2529



ในปีการศึกษา 2532 นายจารุ โรจนรังสิมันต์ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายธศักดิ์ กระต่ายทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนสูงเนิน อ.สูงเนิน จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2532



ในปีการศึกษา 2539 นายธศักดิ์ กระต่ายทอง ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรธรรมพิทักษ์ อ.เมือง จ.นครราชสีมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งนายวิศิษฐ์ หิรัญยโกวิท ผู้อำนวยการโรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดีผดุงวิทยา” อ.สีคิ้ว จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2539



ในปีการศึกษา 2540 นายวิศิษฐ์ หิรัญยโกวิท ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนปากช่อง อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสมบัติ จันทภูมิ ผู้อำนวยการระดับ 9 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ กรุงเทพมหานคร มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการระดับ 9 โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 เมษายน 2541



ในปีการศึกษา 2541 นายสมบัติ จันทภูมิ ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม อ.เมือง จ.มหาสารคาม และกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายมงคล เดชวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดนครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 29 ธันวาคม 2541



ในปีการศึกษา 2547 นายมงคล เดชวรรณ ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย อ.ประทาย จ.นครราชสีมา สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้นายเกษม ประสิทธิ์นอก ผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน 2547



ในปีการศึกษา 2549 นายเกษม ประสิทธิ์นอก ได้รับการแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนประทาย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 แต่งตั้งให้นายประจักษ์ ธีรพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมพิมายศึกษา อ.พิมาย จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 11 ตุลาคม 2549



ปีการศึกษา 2550 ผู้อำนวยการประจักษ์ ธีรพงษ์ มีนโยบายที่จะพัฒนาพื้นที่ฝั่งทิศตะวันตกของแม่น้ำมูลให้เป็นศูนย์เกษตรเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีความมุ่งหวังจะให้ เป็นแหล่งเรียนรู้ และเป็นแหล่งศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชน ซึ่งได้ดำเนินการจนได้รับผลดี สอดคล้องกับแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง

ในปีการศึกษา 2557 นายประจักษ์ ธีรพงษ์ เกษียณอายุราชการวันที่ 30 กันยายน 2557 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 แต่งตั้งให้นายวุฒิชัย หวังอ้อมกลาง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายดำรงพิทยาคม อ.พิมาย จ.นครราชสีมา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 16 ตุลาคม 2557



ในปีการศึกษา 2563 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายชูชีพ แร่งใหม่ ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมพวงศึกษา อ.ชุมพวง จ.นครราชสีมา ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2563 จนเกษียณอายุราชการ



ในปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา ได้มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นายชูชาติ อยู่สอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนสีดาวิทยา อ.สีดา จ.นครราชสีมา ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2566 จนถึงปัจจุบัน



ปัจจุบัน ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนพิมายวิทยา อ.พิมาย จ.นครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครราชสีมา มีนักเรียน 3,621 คน มีผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 223 คน

2. ข้อมูลจำเพาะ โรงเรียนพิมายวิทยา

อักษรย่อ

พ.ม.

ตราประจำโรงเรียน



ที่ตั้ง

เลขที่ 397 หมู่ที่ 14 ถนนอนันตจินดา ตำบลในเมือง อำเภอพิมาย
จังหวัดนครราชสีมา ประเทศไทย 30110

โทรศัพท์

044-471105

โทรสาร

044-471282

มือถือ

061-0966922

พื้นที่

39 ไร่ 1 งาน 7 ตารางวา

สีประจำโรงเรียน

ขาว - แดง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นโพธิ์

คำนิยาม

เสียสละสามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

คำขวัญ

วิชาเลิศ เทิดคุณธรรม ก้าวล้ำ การกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย

ห้องเรียน

ม.ต้น 16-16-15 ม.ปลาย 16-16-15

จำนวนห้องเรียน

94 ห้องเรียน

จำนวนนักเรียน

3,621 คน

จำนวนผู้บริหาร

5 คน

จำนวนครู

171 คน

จำนวนพนักงานราชการ

8 คน

จำนวนครูอัตราจ้าง

17 คน

จำนวนครูต่างชาติ

5 คน

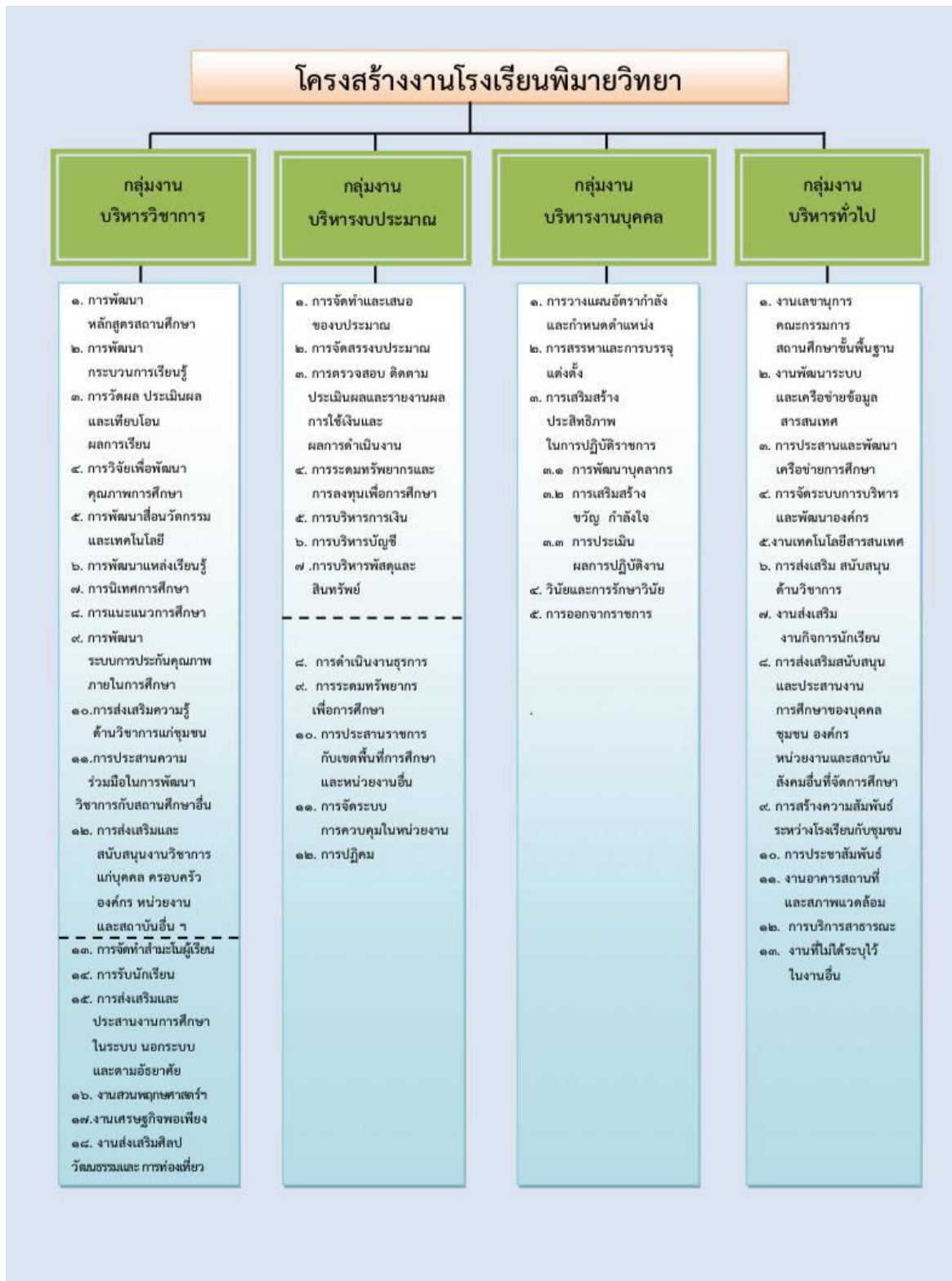
จำนวนลูกจ้างชั่วคราว

22 คน

หลักสูตร

ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเพิ่มเติมสาระ
การเรียนรู้ ความเป็นสากล

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพินายวิทยา



แผนผังโรงเรียนพิมายวิทยา



3. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		จำนวนห้องเรียน
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง	
ม. 1	273	343	15
ม. 2	270	367	15
ม. 3	294	365	15
รวม ม. ต้น	837	1,075	45
ม. 4	230	350	15
ม. 5	199	387	15
ม. 6	197	346	15
รวม ม. ปลาย	626	1,083	45
รวมทั้งสิ้น	1,463	1,083	90
รวมจำนวนนักเรียน ทั้งสิ้น	3,621		

4. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	4	1	5
ข้าราชการ			
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	4	19	25
2. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	3	9	12
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	8	15	23
4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	2	12	14
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	17	32	49
6. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3	5	8
7. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	5	15	20
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	7	3	10

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
9. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1	3	4
รวม	54	114	168
พนักงานราชการ	6	3	9
ครูอัตราจ้าง			
1. ครูอัตราจ้าง	1	2	3
2. อัตราจ้างสำนักงาน	2	9	11
ครูชาวต่างชาติ			
1. ครูชาวต่างชาติ	4	-	4
2. ครูจีน	-	1	1
ลูกจ้างชั่วคราว	12	10	22
รวม	77	138	215

5. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนพิมายวิทยา ตั้งอยู่ในเขตตำบลในเมือง อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา โดยอำเภอพิมาย เป็นอำเภอที่มีขนาดใหญ่อำเภอหนึ่ง เดิมมีชื่อเรียกว่า "อำเภอเมืองพิมาย" ซึ่งมีฐานะเป็นอำเภอ เมื่อ พ.ศ. 2443 โดยมีขุนจิตสารกรรม ดำรงตำแหน่งนายอำเภอคนแรก และนายศิวะเสก สีนโธรมย์ ดำรงตำแหน่งนายอำเภอคนปัจจุบัน

เมื่อปี พ.ศ. 2454 สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ 5 หรือสมเด็จพระพันปีหลวง ได้เสด็จประพาสเมืองพิมาย และได้เสด็จพักผ่อนที่ไทรงาม คณะกรรมการเมืองพิมายได้พร้อมกันรับเสด็จ โดยจัดสถานที่ประทับที่ลำน้ำตลาด ซึ่งเรียกว่า "วังเก่า" และได้ปรับปรุงถนนสายต่าง ๆ ในบริเวณที่ตั้งอำเภอ ให้สะอาดสวยงามเป็นจำนวนทั้งสิ้น 6 สาย และได้ตั้งชื่อถนนเพื่อเป็นการเฉลิมพระเกียรติ คือ ถนนจอมสุตาเสด็จ ถนนวนปรารค์ ถนนอนันท์จินดา ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนพิมายวิทยา ถนนบุษยันธ์ ถนนราชชนนี และถนนจวนเก่า ปี พ.ศ. 2457 ได้สร้างที่ว่าการอำเภอพิมาย บริเวณด้านตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านใต้ของปราสาทหินพิมาย และทางราชการได้ติดคำว่า "เมือง" ออกเมื่อปี พ.ศ. 2483 และให้เรียกว่า "อำเภอพิมาย" จนถึงปัจจุบัน

สภาพภูมิศาสตร์ อำเภอพิมาย พื้นที่ทั้งหมด 966.834 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของจังหวัดนครราชสีมา มีระยะทางห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 60 กิโลเมตร มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอประทาย อำเภอโนนแดง และอำเภอคง
ทิศตะวันออก	มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอชุมพวง
ทิศตะวันตก	มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอโนนสูง
ทิศใต้	มีอาณาเขตติดต่อกับ อำเภอจักราช และอำเภอห้วยแถลง

ลักษณะภูมิอากาศ เป็นแบบมรสุม มี 3 ฤดู มีปริมาณน้ำฝนเฉลี่ย 1,045.44 มิลลิเมตร/ปี ฤดูร้อนอยู่ระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - พฤษภาคม ฤดูฝนอยู่ระหว่างเดือนมิถุนายน - กันยายน ฤดูหนาวอยู่ระหว่างเดือนตุลาคม - มกราคม

ลักษณะภูมิประเทศ

ทิศเหนือ เป็นที่ราบลุ่มสองฝั่งลำน้ำมูลและลำน้ำเค็ม มีพื้นที่ 550 ตารางกิโลเมตร เป็นพื้นที่เอียงลาดเทจากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออก มีโครงการชลประทานทุ่งสัมฤทธิ์ ช่วยส่งน้ำในการเกษตร

ทิศใต้ เป็นป่าโคกน้ำท่วมไม่ถึง ปัจจุบันราษฎรบุกรุกกลางป่าทำไร่อ้อยและมันสำปะหลังเป็นส่วนใหญ่ ลักษณะพื้นที่เป็นดินทรายแม่น้ำ มีแม่น้ำมูล ลำจักราช ลำสะเทต ลำน้ำเค็ม และมีคลองชลประทานส่งน้ำ จำนวน 9 สาย

การปกครอง อำเภอพิมาย แบ่งเขตการปกครองตาม พ.ร.บ. ลักษณะการปกครองท้องที่ พ.ศ. 2547 เป็น 12 ตำบล 212 หมู่บ้าน ส่วนการปกครองท้องถิ่น มีเทศบาลตำบล 2 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 11 แห่ง

1. การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

1.1 เทศบาลตำบลพิมาย

ลำดับที่	ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
10	กระซอน	20	4,243	4,280	8,525
11	ดงใหญ่	20	5,549	5,818	11,367
12	ธารละหลอด	14	1,970	1,898	3,868
13	หนองระเวียง	20	5,440	5,385	10,825
รวม 2 เทศบาล 12 ตำบล		15 ชุมชน 212 หมู่บ้าน	64,117	65,861	129,978

การประกอบอาชีพของประชากร

เกษตรกรรม มีการทำนาและทำไร่ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่ ประมาณ 70% ซึ่งมักจะทำกันบริเวณสองฝั่งลำน้ำมูล ลำน้ำเค็ม ลำสะแก ลำสระจันท์ และตามคลองส่งน้ำโครงการชลประทานสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ประชากรยังได้ทำการปลูกพืชหลังฤดูเก็บเกี่ยวหลายอย่าง เช่น แตงกวา ถั่ว ปอเทืองและแตงโม

การปศุสัตว์ มีการเลี้ยงโค กระบือ เพื่อใช้แรงงานในครอบครัว (ตามชนบท) และโคเนื้อ ไก่ชน ซึ่งมีสหกรณ์รับซื้อนมวัวอยู่ตามตำบลต่าง ๆ หลายตำบล นอกจากนี้ยังมีการตั้งฟาร์มเลี้ยงไก่เนื้อ ไก่ไข่ เป็นเนื้อ เป็ดไข่อยู่ทั่วไปตามตำบลต่าง ๆ

การอุตสาหกรรม มีพ่อค้า นักธุรกิจ เข้ามาลงทุนค้าขายตั้งโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นหลายแห่ง เช่น โรงงานอัดมันสำปะหลังเม็ด (มี 68 แห่ง) โรงงานผลิตเกลือ 1 แห่ง โรงเลื่อยขนาดเล็ก 2 แห่ง โรงสีข้าวขนาดใหญ่ 1 แห่ง โรงงานผลิตน้ำตาล 1 แห่ง โรงงานผลิตชิ้นส่วนรองเท้า 1 แห่ง (พินายพุตแวร์) โรงงานผลิตกระเป๋ 1 แห่ง

การพาณิชย์กรรม บริษัท/ห้างร้าน จำนวน 101 แห่ง สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงขนาดใหญ่ จำนวน 6 แห่ง สหกรณ์ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ สหกรณ์โคนมพินาย สหกรณ์การเกษตรพินายและสหกรณ์หนองแส โรงแรม จำนวน 3 แห่ง และที่พักโฮมสเตย์ 2 แห่ง ได้แก่ บ้านรังกาใหญ่ ตำบลรังกาใหญ่และบ้านสัมฤทธิ์ ตำบลสัมฤทธิ์ มีธนาคาร 7 แห่ง ได้แก่ ธนาคารออมสิน ธนาคารทหารไทยมหาชนจำกัด ธนาคารกรุงเทพมหาชน จำกัด ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ ธนาคารกสิกรไทย ธนาคารกรุงไทย ธนาคารไทยพาณิชย์ นอกจากนี้แล้วยังมีโครงการอาคารพาณิชย์ 2 แห่ง คือ โครงการพินายเมืองใหม่และโครงการพินายเมืองทอง

การท่องเที่ยว แหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ แยกเป็นประเภท ดังนี้

1. แหล่งท่องเที่ยวประเภทธรรมชาติ

1.1 ไทรงาม ซึ่งประกอบด้วย ต้นไทรอันร่มรื่นแผ่กิ่งก้านสาขาครอบคลุมเป็นบริเวณกว้าง ประมาณ 25,000 ตารางฟุต ซึ่งมาอายุไม่ต่ำกว่า 300 ปี ตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำมูล ปัจจุบันอยู่ในความดูแลของโครงการส่งน้ำและบำรุงรักษาทุ่งสัมฤทธิ์ กรมชลประทาน

2. แหล่งท่องเที่ยวประเภทประวัติศาสตร์ โบราณวัตถุสถาน และศาสนา

2.1 อุทยานประวัติศาสตร์พินาย เป็นสถาปัตยกรรมสมัยขอม ซึ่งเป็นสิ่งก่อสร้างที่มีคุณค่าทางโบราณคดี สันนิษฐานว่าสร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าชัยวรมันที่ 5-7 ในราวพุทธศตวรรษที่ 16-17 นอกจากปราสาทหินพินายแล้วยังมีซากโบราณสถานที่ปรากฏให้เห็นอยู่ เช่น คลังเงิน สะพานนาคระเบี่ยงคด ปรางค์พรหมทัต ปรางค์หินแดง

คอปราหมณ์ เมรุพรหมทัต ท่านางสระผม เป็นต้น ซึ่งแสดงให้เห็นวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรมอันรุ่งเรืองในสมัยโบราณบางชิ้นของชากวัดดังกล่าวยังมีปรากฏเป็นหลักฐาน ณ พิพิธภัณฑ์กลางแจ้งของหน่วยศิลปากรที่ 9

2.2 พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ เป็นพิพิธภัณฑ์ที่เก็บรวบรวมหลักฐาน และจัดแสดงเรื่องราวเกี่ยวกับความเจริญรุ่งเรืองของวัฒนธรรมอีสานในอดีต โดยเฉพาะโบราณวัตถุ ศิลปวัตถุ ที่พบในเขตอีสานตอนล่างแถบลุ่มแม่น้ำมูล แม่น้ำชี ในจังหวัดนครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ ได้แก่ ทับหลัง หน้าบ้านเสาประดับกรอบประติมากรรม ฯลฯ ประติมากรรมรูปเคารพ อาทิ พระพุทธรูปเทวรูปพระโพธิสัตว์ ซึ่งล้วนประณีตงดงามมาก โดยเฉพาะรูปสลักศิลา พระเจ้าชัยวรมันที่ 7 มหาราชองค์สุดท้ายแห่งอาณาจักรกัมพูชา พบที่ปราสาทหินพิมาย นับเป็นโบราณวัตถุชิ้นเยี่ยมของพิพิธภัณฑ์สถานนี้

2.3 อนุสรณ์สถานวีรกรรมทุ่งสัมฤทธิ์ อำเภอยะผา มีสถานที่ที่มีชื่อเสียงในทางประวัติศาสตร์ คือ “ทุ่งสัมฤทธิ์” อันเป็นสถานที่ที่ขุนหญิงโม หรือท้าวสุรนารีได้สร้างวีรกรรมในการปราบปรามเจ้าอนุวงศ์ เจ้าเมืองเวียงจันทน์ที่แข็งเมืองยกทัพมาตีเมืองนครราชสีมา เมื่อปี พ.ศ. 2364

2.4 ศาลาสัญลักษณ์แห่งสถานที่เสด็จพระราชดำเนินไปทรงปฏิบัติพระราชกรณียกิจเพื่อบำบัดทุกข์บำรุงสุขแก่ประชาชน เสด็จพระเกียรติเนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ซึ่งก่อสร้าง ณ บริเวณไทรงาม เป็นศาลากลางน้ำ และประดิษฐานพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ

3. แหล่งท่องเที่ยวประเภทวัฒนธรรม ประเพณี และกิจกรรม

3.1 งานสงกรานต์ อำเภอยะผา ได้จัดงานประเพณีสงกรานต์เป็นประจำทุกปี กิจกรรมในงาน ได้แก่ การทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง จัดขบวนแห่ทางสงกรานต์สงกรานต์น้ำพระพุทธรูป คูบ้านคูเมือง รดน้ำขอพรจากผู้สูงอายุและการละเล่นกีฬาพื้นบ้าน

3.2 งานประเพณีแห่เทียนพรรษา เป็นประเพณีแต่ครั้งโบราณกาลที่แสดงออกถึง ความศรัทธาในพระพุทธศาสนา กิจกรรมในงานมีการจัดขบวนแห่เทียนพรรษาเพื่อประกวดระดับอำเภอในวันอาสาฬหบูชาวันรุ่งขึ้น คือวันเข้าพรรษาจะนำขบวนแห่เทียนพรรษาที่ชนะเลิศการประกวดระดับอำเภอส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัดเป็นประจำทุกปี

3.3 งานประเพณีลอยกระทง ประเพณีลอยกระทงจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี กิจกรรมในงานมีการประกวดกระทง การแสดงบนเวที และมีการบำเพ็ญกุศลต่าง ๆ

3.4 งานเทศกาลเที่ยวพืชมายนครราชสีมา เป็นงานประเพณีที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวและอนุรักษ์ฟื้นฟูวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โดยกำหนดจัดขึ้นระหว่างสัปดาห์ที่ 2 ของเดือนพฤศจิกายนของทุกปี กิจกรรมในงานมีการแสดงประกอบแสง เสียง “วิมานนาฏการ” การแสดงศิลปวัฒนธรรมนาฏศิลป์พื้นบ้าน การแสดงและจำหน่ายสินค้า OTOP การแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรการแสดงวัฒนธรรมและการละเล่นพื้นบ้านนิทรรศการประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยวและสัตว์เลื้อย (ประกวดแมวโคราช) ขบวนแห่พุทธบูชาการแข่งขันกีฬาพื้นบ้านและการแข่งขันเรือยาวประเพณีชนะเลิศถ้วยพระราชทาน การประกวดวงดนตรีลูกทุ่งเยาวชนพืชมายคอนเทสต์ ชนะเลิศถ้วยพระราชทาน ฯลฯ

3.5 แมวโคราช แมวไทยโคราช หรือแมวสีสวาด มีถิ่นเดิมอยู่ที่อำเภอยะผา จังหวัดนครราชสีมา โบราณเรียกว่าแมวสีดอกเลา หรือแมวมะเลศ เพราะมีสีคล้ายสีดอกเลา เป็นแมวแห่งโชคการใช้ประกอบพิธีในการแห่ขบวนแมวขอฝน เชื่อกันว่าสีขนคล้ายสีของเมฆอันเป็นที่มาของฝน อันสร้างความอุดมสมบูรณ์แก่ชาวไร่ชาวนา มี

ตาเป็นสีเขียวหรือเหลืองอำพันนั้นเปรียบเสมือน ความเขียวขจีของกล้าข้าวในนา และแมวโคราชยังเป็นที่นิยมของชาวอเมริกัน ถึงขนาดมีการจัดตั้งสมาคมผู้นิยมเลี้ยงแมวไทยพันธุ์โคราชขึ้นในอเมริกาอีกด้วย

การศึกษา อำเภอพิมายมีสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 64 โรงเรียนขยายโอกาส 23 โรงเรียนมัธยม 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนพิมายวิทยา ต.ในเมือง อ.พิมาย จ.นครราชสีมา โรงเรียนพิมายดำรงวิทยาคม ต.รังกาใหญ่ อ.พิมาย จ.นครราชสีมา โรงเรียนนิคมพิมายศึกษา ต.นิคมสร้างตนเอง อ.พิมาย จ.นครราชสีมา ซึ่งเปิดสอน

ในระดับมัธยมศึกษาช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-3) และช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-6) และยังมีวิทยาลัยการอาชีพพิมาย อีก 1 แห่ง ที่เปิดทำการสอนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง นอกจากนี้แล้วยังมีโรงเรียนอนุบาลศึกษาของเอกชนอีก 4 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลแก้วตา โรงเรียนอนุบาลบำรุงการ และโรงเรียนอนุบาลประภารัตน์

ส่วนที่ 3
ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ
ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) ที่คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการ ยกร่างตามแนวทางที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปี สาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องการบรรลุร่วมกัน รวมทั้ง นโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทางและวิธีการที่ทุกองค์กร และคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขาของกำลังอำนาจแห่งชาติ อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า **“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”**

ซึ่งวิสัยทัศน์ดังกล่าว จะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุขและตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาค และเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

■ ความมั่นคง

การมีความมั่นคงปลอดภัย จากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

ประเทศ มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

สังคม มีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัว มีความอบอุ่น

ประชาชน มีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

■ ความมั่งคั่ง

ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การ

ผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญาทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

■ ความยั่งยืน

การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลกซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชนทุกภาคส่วน เพื่อการพัฒนาในทุกระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกรอบแนวทางที่สำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มีดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชันสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- 4) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาดุลยภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- 5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- 6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- 7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่งสู่แนวนอนมากขึ้น

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- 1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติการค้า
- 2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการ ยกกระดับผลิตภาพแรงงาน และพัฒนา SMEs สู่สากล

- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมือง ศูนย์กลางความเจริญ
 - 5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยและพัฒนา
 - 6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนา กับนานาชาติ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ ฯลฯ
- 3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน**
- 1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 - 2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
 - 3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
 - 5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย
- 4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม**
- 1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม
 - 2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
 - 3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
 - 4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทนทานวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
 - 5) พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา
- 5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**
- 1) จัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
 - 2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ อุทกภัยอย่างบูรณาการ
 - 3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 - 5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
 - 6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม
- 6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ**
- 1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม
 - 2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ
 - 3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
 - 4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
 - 5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
 - 6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
 - 7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
 - 8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 -2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็น แผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาลและสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้นซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่

หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็บโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ

เหมาะสม

หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุดนั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติและกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติการพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถ

ในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับจุดหมาย และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับลัทธิของสังคม สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของเศรษฐกิจโลก (World Economic Forum: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรมไม่เกิน ร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน

มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับการบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมสติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง

มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลการพัฒนากระบวนทัศน์สนับสนุนการเรียนรู้ โดย

- ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน
- ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพโดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด
- ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจาและการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบที่เอื้อให้สถานศึกษาเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณและด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการรื้อฟื้นนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบค้นหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบอาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับปรุงระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต

เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทันการแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึง

ความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลัง รวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการ เป้าหมายรวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยินรวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่คิดค่าบริการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับ ให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

(ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกันแจ้งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติซึ่งมิได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ ทั้งทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติเสนอร่างโดยสำนักงานสภา ความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น ๒ หมวดประเด็นคือ หมวดประเด็นความมั่นคง ซึ่งประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตย และผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์

ของชาติพื้นที่ชายแดน๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหา จังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์๘) การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด ๙) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย๑๒) การสร้างดุลยภาพ ระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ 2) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ3) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 4) การ เสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

3. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติกำหนดไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคีและร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้ วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ 8Cs ได้แก่

- 1) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา
- 2) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์
- 4) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
- 5) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 6) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 7) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- 8) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

โดยมี 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

- 1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

- 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายดังนี้

- 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตารางเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล
- 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

6.1 โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา รองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคตแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ ในทุกมิติกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไว้ดังนี้

๑. สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใสความรับผิดชอบความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเององค์กรประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไก การรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว

เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกัน จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพ ของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม และห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.)

ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการและ กิจกรรมต่าง ๆ และ การเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่นน่าอยู่ ให้เข้าไป ใช้บริการ โดยมีมุมมองด้านความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ของผู้เรียน หรือ กลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชน สามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วม กิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ใน ส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวน กาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและ ระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติและยกระดับ สมรรถนะกำลังคน ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศ ทางการศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การ พัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ ครอบครัวผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่ จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับประกาศนียบัตร

มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตรโดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนาากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติรวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้(Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพ ครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data)การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการ ของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้ พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่ง และสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

5. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2566

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้นเพื่อให้การ ดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนการปฏิรูป ประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาสด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุก

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคและได้รับการ พัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงโอกาสความเสมอภาคและได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่นโดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน ตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการ นิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับวิถีวิถีใหม่ (New Normal) และวิถีวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พัฒนาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓-๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันและเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผน และการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอนสำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๐ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ. 2566 – 2570)

วิสัยทัศน์

“คนโคราชได้รับโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพทุกช่วงวัย มีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพ
2. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพพลเมืองด้วยพหุปัญญา ตามแนวทางสันติวิธี

3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยการใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์
4. ส่งเสริมการผลิต พัฒนากำลังคน และทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยคำนึงถึงสุขภาพอนามัยความปลอดภัยและการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นโคราชเมืองน่าอยู่
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเครือข่ายและทุกภาคส่วนในการสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. ส่งเสริม พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนครราชสีมา ได้ร่วมกันกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. คนโคราชทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เพื่อสร้างความมั่นคงของสังคม
2. พัฒนาและผลิตกำลังคนให้เกิดองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี วิจัย นวัตกรรมมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันระดับจังหวัด ประเทศ และอาเซียนสู่สากล
3. คนโคราชทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อย่างมีคุณภาพโดยไม่จำกัดเวลา และสถานที่ มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานและประกอบอาชีพ ตรงตามความต้องการของการพัฒนาพื้นที่และประเทศ
4. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
5. คนโคราชทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักโคราช รักสิ่งแวดล้อม ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมภาษาโคราช มีคุณธรรม จริยธรรม ต่อด้านการทุจริตและคอร์รัปชัน และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ สร้างเครือข่ายในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล เพื่อให้การจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคนสมรรถนะสูง ที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของ
โคราช

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กลยุทธ์หลักของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่
3. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น
4. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ภาษาอาเซียน ภาษาต่างประเทศอื่น และทักษะการเป็นครูมืออาชีพให้แก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และการศึกษาด้านงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์
6. ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการแข่งขัน
7. ส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
8. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
9. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษา
10. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เสริมสร้างพหุปัญญาในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
11. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจสังคมและการพัฒนาของพื้นที่
12. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
13. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
14. ส่งเสริมสนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
15. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
16. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทย ให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
17. พัฒนาระบบและกลไก การติดตามการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
18. พัฒนาลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
19. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

20. พัฒนาคุณภาพครูอาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
21. เสริมสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
22. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
23. พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
24. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2570) ของโรงเรียนพินายวิทยา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis)

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (Opportunities: O)

1. ผู้ปกครอง ประชาชน และชุมชนให้การยอมรับโรงเรียน ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้ปกครองมีความสามารถและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีแหล่งโบราณสำคัญ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม และโบราณสถานของชุมชน
3. ในชุมชนมีการจัดกิจกรรมด้านวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ผ่านงานเทศกาลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน
4. ภาครัฐ และภาคเอกชน ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
5. มีระบบโครงข่ายเทคโนโลยี ระบบโทรคมนาคมที่ทันสมัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการติดต่อสื่อสารในยุคปัจจุบัน นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา
6. โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน เป็นศูนย์กลางด้านการท่องเที่ยว ทำให้มีอาชีพที่หลากหลายเกิดขึ้น อีกทั้งยังเป็นพื้นที่เหมาะสมในการปลูกพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ มันสำปะหลัง อ้อย ข้าว ฯลฯ และมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรมขนาดตั้งอยู่ เช่น บริษัท เกลือพิมาย จำกัด, บริษัท อุตสาหกรรมโคราช จำกัด (โรงงานน้ำตาล) และโรงงานมันสำปะหลังอีกหลายแห่ง
7. ผู้ปกครองมีรายได้ในระดับปานกลาง ทำให้มีความสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าเรียนจนจบหลักสูตร รวมทั้งการเข้าศึกษาในห้องเรียนพิเศษ
8. รัฐธรรมนูญ และกฎหมายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทำให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
9. ประชาชนในพื้นที่ใกล้เคียงมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ทำให้การสามารถปฏิบัติตามกฎได้เป็นอย่างดี ลดปัญหาเสี่ยงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม

อุปสรรค (Threats: T)

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในแนวเขตกำแพงเมืองโบราณ การก่อสร้างขนาดใหญ่ภายในโรงเรียนจำเป็นต้องขอความเห็นชอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายส่วน ทำให้เกิดความล่าช้าในการยื่นขอก่อสร้าง ส่งผลต่อการพิจารณางบประมาณประจำปี นอกจากนี้ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน ทำให้เกิดปัญหาการจราจร

2. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งธรรมชาติ ได้แก่ ลำจักราช เมื่อฤดูน้ำหลาก และเกิดน้ำท่วม (บางปี) ส่งผลต่อความเสียหายของทรัพย์สินของทางราชการ และกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนเนื่องจาก นักเรียนไม่สามารถมาโรงเรียนได้

3. นักเรียนส่วนหนึ่ง ไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ เนื่องจากต้องไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ส่งผลต่อความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมด้านลบ เป็นบุคคลที่เป็นปัญหาต่อสังคม กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

4. สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-19) ส่งผลต่อสภาพเศรษฐกิจ ทำให้ประชาชนมีรายได้ลดลง อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนเข้าสู่ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้

5. การพัฒนาทางด้านเทคโนโลยี เพื่อให้สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว และครอบคลุมทุกส่วนนั้น จำเป็นต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก

6. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ง่ายในปัจจุบัน ทำให้ขาดวิจารณญาณในการใช้สื่อที่เหมาะสม

7. ผู้ปกครองยังขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ทำให้ไม่สามารถแนะนำการใช้ได้อย่างถูกต้อง

8. ผู้ปกครองนักเรียนบางกลุ่มจำเป็นต้องทำงานนอกพื้นที่ ทำให้ความใส่ใจด้านการเรียนของนักเรียนลดลง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

9. นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาลมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

10. กฎระเบียบปฏิบัติบางข้อมีข้อจำกัด ทำให้การบริหารจัดการด้านการศึกษาภายในโรงเรียนดำเนินการได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ

1.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดบทบาทอำนาจหน้าที่ที่ มอบหมายงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่ชัดเจน

2. โรงเรียนมีการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายด้านการศึกษาภายในโรงเรียน ส่งผลให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. โรงเรียนมีห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม (SMTE) ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความโดดเด่นทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านดนตรี กีฬา ศิลปวัฒนธรรม และนาฏศิลป์ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

4. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนพินายวิทยา ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ ครบถ้วน ส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนพินายวิทยามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถทำให้สามารถขับเคลื่อนและพัฒนางานตามโครงสร้าง นโยบายได้อย่างต่อเนื่อง

6. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการปฏิบัติหน้าที่สามารถบรรลุเป้าหมายได้

7. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อกำหนดขอบเขตการใช้จ่ายงบประมาณ สามารถใช้งบประมาณเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ

8. โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และมีความเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

9. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการวางแผนการบริหาร ประสานกับหน่วยงานทั้งภายนอกและภายในอย่างเป็นระบบ มีการเผื่อว่างและดูแลแก้ไขตลอดเวลา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอยู่ตลอดเวลา

จุดที่ควรพัฒนา

1. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบางประการไม่สามารถดำเนินการได้ ด้วยปัจจัยที่จำกัด เช่น งบประมาณ เวลา บุคลากรผู้รับผิดชอบ อีกทั้งยังมีกิจกรรมภายนอกจากชุมชนเข้ามาขอความร่วมมือ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีอุปสรรค ไม่ต่อเนื่อง

2. การจัดกิจกรรมภายในของโรงเรียนมีมากเกินไปจนเกิดความจำป็น ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและจากการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงพัฒนา

4. ภาระงานนอกเหนือจากงานสอนของครูมีมากเกินไปจนเกิดความจำป็น ทำให้ปฏิบัติหน้าที่สอนได้ไม่เต็มที่ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง

5. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษายังขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ

6. การกำหนดมาตรการ ระเบียบข้อปฏิบัติทางการเงินภายในโรงเรียนไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ

7. ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ และยังไม่เต็มรูปแบบมาตรฐาน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางอย่างมีอายุการใช้งานค่อนข้างนาน

8. ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน

9. การติดตาม การประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

1.3 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพิมายวิทยา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา พบว่าโรงเรียนมีที่ตั้งเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาการศึกษา สภาพสังคมโดยรอบเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ มีระบบโครงข่ายสารสนเทศที่ครอบคลุม ทันสมัย สะดวกรวดเร็วต่อการสื่อสาร ประชาชนบริเวณโดยรอบโรงเรียนมีวิถีชีวิตที่เหมาะสม ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยจะมีอุปสรรคอยู่บ้างในด้านแหล่งที่ตั้ง โดยโรงเรียนตั้งอยู่ในเขตแนวกำแพงเมืองเก่า ทำให้การพัฒนา

ด้านอาคารสถานที่ การจัดตั้งของงบประมาณต้องทำหลายขั้นตอน อีกทั้งโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ลำน้ำธรรมชาติ ทำให้เกิดภาวะน้ำท่วมขังบ่อยครั้ง ในฤดูฝน หรือฤดูน้ำหลาก นอกจากนี้การกำหนดนโยบายของรัฐ กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด ที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปการศึกษา ปรับเปลี่ยนบ่อย ส่งผลต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน ผู้ปกครองมีความแตกต่างทางด้านรายได้และการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาที่แตกต่างกัน อีกทั้งปัจจุบัน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความสะดวก รวดเร็ว ยากต่อการควบคุม นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเหล่านี้อย่างไม่เหมาะสม ขาดวิจารณญาณ

ในด้านปัจจัยภายใน โรงเรียนมีจุดเด่น คือ โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานและกำหนดบทบาท อำนาจหน้าที่ที่ มอบหมายงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับที่ชัดเจน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายภาครัฐ มีการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการ มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ เปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีห้องเรียนพิเศษ SMTE ที่ส่งเสริมนักเรียน ให้มีศักยภาพสูง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอต่อความต้องการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของสังคม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน ส่งผลให้การบริหารจัดการและการ ปฏิบัติหน้าที่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ มีสื่อ อุปกรณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย และ มีความเพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการวางแผนการบริหาร ประสานกับ หน่วยงานทั้งภายนอกและภายในอย่างเป็นระบบ มีการเผื่อว่างและดูแลแก้ไขตลอดเวลา อีกทั้งยังมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอยู่ตลอดเวลา สำหรับจุดควรพัฒนาได้แก่ นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาบางประการไม่สามารถดำเนินการได้ ด้วยปัจจัยที่จำกัด เช่น งบประมาณ เวลา บุคลากรผู้รับผิดชอบ อีกทั้งยังมีกิจกรรมภายนอกจากชุมชนเข้ามาขอความร่วมมือ ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีอุปสรรค ไม่ต่อเนื่อง นอกจากนี้การจัดกิจกรรมภายในของโรงเรียนมีมากเกินไปจนเกิดความจำเป็น ซึ่งส่งผลกระทบต่อเวลาเรียนของนักเรียน ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนของครูมีมากเกินไปจนความจำเป็น ทำให้ปฏิบัติหน้าที่สอนได้ไม่เต็มที่ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนลดลง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานและจากการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงพัฒนา การกำหนดมาตรการ ระเบียบข้อปฏิบัติทาง การเงินภายในโรงเรียนไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความไม่คล่องตัวในการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ ห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการด้านดนตรี ไม่เพียงพอ และยังไม่เต็มรูปแบบมาตรฐาน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์บางอย่างมีอายุการใช้งานค่อนข้างนาน การทำกิจกรรมของโรงเรียน ขาดการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมภายในโรงเรียน การติดตาม การประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการยังไม่มี ประสิทธิภาพเท่าที่ควร

โดยสรุป สภาพแวดล้อมของโรงเรียนพินายวิทยา อำเภอพินาย จังหวัดนครราชสีมา อยู่ในสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ได้รับการสนับสนุนที่ดีจากทุกภาคส่วน และมีสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดเด่นชัดเจน มีความเข้มแข็ง สามารถใช้เป็นโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้เต็มศักยภาพ

2. อำนาจหน้าที่ของโรงเรียน : ตามเจตนารมณ์ของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย และแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- 2) จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบค่าใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
- 3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
- 4) จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
- 6) กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
- 7) ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- 8) จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้ง รายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานพื้นที่การศึกษา

3. ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นสากล มีคุณธรรม ความเป็นไทย บนพื้นฐานความพอเพียง

ค่านิยมวิสัยทัศน์

- คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นสากล หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล (ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลงานสร้างสรรค์ และร่วมกัน รับผิดชอบต่อพลโลก)
- มีคุณธรรม หมายถึง ผู้เรียนมีวินัย เสียสละ ซื่อสัตย์ และสามัคคี

- ความเป็นไทย หมายถึง ผู้เรียนแสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูทักท้วง ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและ ความเป็นอัตลักษณ์ของคนโคราช
- มีความพอเพียง หมายถึง ผู้เรียนมีเหตุผล รู้จักประมาณตน และมีภูมิคุ้มกันที่ดี

3.2 พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสื่อสาร 2 ภาษา
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (Innovative organization)
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความ พอเพียง และร่วมกันรับผิดชอบต่อพลโลก
5. ส่งเสริมความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

3.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ และโรงเรียน มาตรฐานสากล
2. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ และสื่อสาร 2 ภาษา
3. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีการสร้างสรรค์นวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง และ ร่วมกันรับผิดชอบต่อพลโลก
5. ผู้เรียนได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

3.4 กลยุทธ์ของโรงเรียนพิมายวิทยา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล
3. ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม
5. สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่า ตระหนักในสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลโลก

3.5 ค่านิยม

เสียสละ สามัคคี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง

3.6 เอกลักษณ์โรงเรียนพินายวิทยา

โรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม การท่องเที่ยวและกีฬา

3.7 อัตลักษณ์โรงเรียนพินายวิทยา

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย

3.8 คำขวัญโรงเรียนพินายวิทยา

วิชาเลิศ เทิดคุณธรรม ก้าวล้ำการกีฬา พัฒนาประชาธิปไตย

ส่วนที่ 5
การกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ของโครงการ/กิจกรรม
แยกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรม จำแนกตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	พัฒนา สำนักงานกลุ่ม งานฯ	ร้อยละของครูและ เจ้าหน้าที่มีวัสดุ- อุปกรณ์สำนักงาน เพื่อ ใช้ อำนวยความสะดวก ให้แก่ นักเรียนทุกคน	100	100	100	100	100	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งาน สำนักงาน วิชาการ
	งานวัดผลและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่มี เอกสารสำหรับวัดผล และประเมินผล	100	100	100	100	100	80,000	55,000	30,000	30,000	30,000	งานวัดและ ประเมินผล
	งานนิทรรศการ Open House	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	ศิลปหัตถกรรม นักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลระดับเขต พื้นที่	70	75	80	85	90	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	1,200,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	พัฒนาหลักสูตร	จำนวนกลุ่มสาระฯ ที่มี หลักสูตรสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งาน หลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ (ต่อ)	งานมอบ ประกาศนียบัตร นักเรียน ชั้น ม. 3 และ ม. 6	ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.3 และ ม. 6 ที่ เข้าร่วม	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	งานจัดตาราง เรียน	ร้อยละของนักเรียน ได้รับตารางเรียนที่ ถูกต้อง ครบถ้วน	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	งานประกัน คุณภาพภายใน	จำนวนรายงานการ ประเมินคุณภาพ ภายในแต่ละปี	1	1	1	1	1	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานประกัน คุณภาพ ภายใน
	งานสะสม คะแนน	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม สามารถทำกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	พัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และการทดสอบ	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มีผล การทดสอบใน ระดับชาติที่สูงขึ้น	80	80	85	85	90	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ (ต่อ)	การพัฒนา ทักษะทางด้าน วิชาการ	จำนวนกลุ่มสาระฯ ที่ ได้นำนักเรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะด้าน วิชาการ	8	8	8	8	8	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	กิจกรรมอำนวยการ สถาบัน	ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม. 6 ที่เข้าร่วม กิจกรรม	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	กิจกรรมเตรียม ความพร้อม สำหรับนักเรียน ชั้น ม. 1 และ 4	ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม.1 และ ม. 4 ที่ เข้าร่วม	100	100	100	100	100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
พัฒนาการ เรียนการสอน กลุ่ม สาระการ เรียน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ซ่อมแซมระบบ น้ำและไฟฟ้าใน ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้ใช้ห้องปฏิบัติการที่ มีความพร้อม	100	100	100	100	100	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	พัฒนาการ บริหารจัดการ กลุ่มสาระฯ	ร้อยละครูและ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้ห้องปฏิบัติการที่มีความพร้อม	100	100	100	100	100	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	พัฒนาการบริหารจัดการกลุ่มสาระฯ	ร้อยละครูและบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	ส่งเสริมความรู้ด้านสมุนไพร และการแพทย์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมก่อนการแข่งขันการตอบปัญหาสมุนไพร	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	พัฒนาอัจฉริยภาพทางสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	60	60	70	70	80	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ส่งเสริมทักษะและความถนัดทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	ร้อยละครูและบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	บำรุง/ซ่อมแซมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้ห้องเรียนที่มีความพร้อม	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	นิเทศการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ ได้รับการนิเทศ	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มสาระฯ สังคมฯ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	จัดหาวัสดุอุปกรณ์	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ มีอุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อการสอน	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
	ศูนย์สื่ออัจฉริยภาพทางสังคมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด ได้ใช้สื่อฯ ที่ทันสมัย	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
	บำรุง/ซ่อมแซมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้ห้องเรียนที่มีความพร้อม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ มีวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อการสอน	100	100	100	100	100	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ	ร้อยละของนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูกลุ่มสาระฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	ค่ายเยาวชนคนรักกีฬา	จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	130	130	130	130	130	49,800	49,800	49,800	49,800	49,800	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กิจกรรมตลาดนัดการงานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม สามารถเข้าใจหลักการค้าขายได้	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	การจัดการเรียนการสอนงานช่าง	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนงานช่าง มีอุปกรณ์งานช่างที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	การจัดการเรียนการสอนงานเกษตร	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนงานเกษตร มีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	90	90	90	90	90	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	การจัดการเรียนการสอนงานคหกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนงานคหกรรม มีอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับงานคหกรรมที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	การจัดการเรียนการสอนงานประดิษฐ์	ร้อยละของนักเรียนที่เรียนงานประดิษฐ์ มีอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ	ร้อยละครุมีวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการผลิตสื่อการสอน	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนการงานอาชีพ	จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการปรับปรุง	2	2	2	2	2	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ห้องสมุด	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการบริการจากห้องสมุด	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานห้องสมุด
	ซื้อหนังสือ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการบริการจากห้องสมุด	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานห้องสมุด
	กิจกรรมการแข่งขันสารานุกรมไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานห้องสมุด
	ปรับปรุงซ่อมแซมห้องเรียนการทำงานอาชีพ	จำนวนห้องเรียนที่ได้รับการปรับปรุง	2	2	2	2	2	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ		ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน และมีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	งานเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
วิทยาศาสตร์ พลังสืบ ระดับ มัธยมศึกษา	จัดซื้อสื่อ และ อุปกรณ์การ เรียน	ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ได้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ ที่ตรงตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	ค่าย one day camp สำหรับ นักเรียนชั้น ม.2 และ 5	ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ระดับชั้น ม. 2 และ ม. 5 เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	อบรมครู เพื่อ เป็นวิทยากร แกนนำ	ร้อยละของครูผู้สอน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ได้รับการอบรม พัฒนาเพื่อเป็น วิทยากรแกนนำ	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	ขยายผล โรงเรียน เครือข่าย	ร้อยละของครูที่เข้า ร่วมเครือข่าย	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
สถานศึกษา จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรม พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน	งาน ทุนการศึกษา นักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ได้รับทุนการศึกษา	20	20	20	20	20	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน ทุนการศึกษา
	งานทุนอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียน นักเรียนยากจนใน ระบบ DMC ได้รับ ทุนปัจจัยพื้นฐาน	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งาน ทุนอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐาน
พัฒนา สภาพแวดล้อม และ บริการที่ ส่งเสริมให้ ผู้เรียน พัฒนาเต็ม ศักยภาพ	งานโสต ทัศนูปกรณ์	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการบริการจาก งานโสตทัศนูปกรณ์	100	100	100	100	100	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	งานโสตฯ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	งานวัดผลและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่มี เอกสารสำหรับวัดผล และประเมินผล	100	100	100	100	100	80,000	55,000	30,000	30,000	30,000	งานวัดและ ประเมินผล
	พัฒนาหลักสูตร	จำนวนกลุ่มสาระฯ ที่ มีหลักสูตรสอดคล้อง กับหลักสูตร แกนกลาง	8	8	8	8	8	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งาน หลักสูตร
	งานสะสม ศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม สามารถทำกิจกรรม ได้อย่างถูกต้อง	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	กิจกรรม ขับเคลื่อน PLC	ร้อยละของครู และ บุคลากร มีวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม PLC	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งาน PLC
	งานจัดตาราง เรียน	ร้อยละของนักเรียน ได้รับตารางเรียนที่ ถูกต้อง ครบถ้วน	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	งานโรงเรียน มาตรฐานสากล	ร้อยละของนักเรียน ที่เรียนวิชา IS ผ่าน เกณฑ์การนำเสนอใน ระดับดี ขึ้นไป	50	60	70	80	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานโรงเรียน มาตรฐาน สากล
		ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียน EIS ได้รับ การพัฒนาทักษะ ทางด้าน ภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานโรงเรียน มาตรฐาน สากล
	งานนิเทศ ภายใน สถานศึกษา	ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการนิเทศ การจัดการเรียนการ สอน	100	100	100	100	100	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานนิเทศ ภายใน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	พัฒนาการเรียนการสอนในสาขา	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนพินายวิทยา ที่ได้ใช้อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ม. 1-3	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ม.4-6	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางวิทยาศาสตร์	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	กิจกรรมพัฒนาการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขัน ที่ได้รับรางวัล	70	80	90	100	100	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมในการสอบ สอวน.	60	70	80	90	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถเขียนโปรแกรม และ แข่งขันหุ่นยนต์ได้	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
	ส่งเสริมความรู้ด้านสมุนไพร และการแพทย์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมก่อนการแข่งขัน การตอบปัญหาสมุนไพร	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	การแข่งขันคิดเลขเร็ว A-math Sudoku	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีความสนใจ	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมแข่งขัน	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานทางคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมในการสอบ สอวน.	60	70	80	90	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ส่งเสริมทักษะและความถนัดทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	การทดสอบทางคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม และมีความสนใจ	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	กิจกรรมส่งเสริมสมรรถนะและความถนัดทางคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานทางคณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความพร้อมในการสอบ สอวน.	60	70	80	90	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์
	ส่งเสริมทักษะและความถนัดทางคณิตศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	100	100	100	100	100	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	วันสุนทรภู่	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพินายวิทยาที่เข้าร่วมกิจกรรมและมีความสนใจ	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	ยกระดับปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	75	75	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	พัฒนาอัจฉริยภาพภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ได้เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัล	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	วันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติสู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	วันรพี	ร้อยละของนักเรียนชั้น ม. 5 ที่เข้าร่วม	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	กิจกรรมเฝ้าระวังการติด 0 ร, มส	ร้อยละของนักเรียนที่ติด 0 ร มส รายวิชา สังคมศึกษา และอื่นๆ	70	70	70	70	70	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	พัฒนาอัจฉริยภาพทางสังคม	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน	60	60	70	70	80	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ มีวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อการสอน	100	100	100	100	100	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมสังคมโลก	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	50	50	50	50	50	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
แนะแนวเพื่อการศึกษา	วันแห่งความยินดี	ร้อยละของนักเรียนชั้นม. 6 เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานแนะแนว
	ศึกษาดูงานสถาบันอุดมศึกษา	ร้อยละของนักเรียนชั้นม. 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานแนะแนว
	แนะแนวสัญจร	ร้อยละของนักเรียนชั้นม. 6 ที่เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
วิทยาศาสตร์ พลังสืบ ระดับ มัธยมศึกษา	จัดซื้อสื่อ และ อุปกรณ์การ เรียน	ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ได้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ ที่ตรงตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	ค่าย one day camp สำหรับ นักเรียนชั้น ม.2 และ 5	ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ระดับชั้น ม. 2 และ ม. 5 เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
พัฒนา ศักยภาพ ครูและ บุคลากร	อบรมเชิง ปฏิบัติการการ ใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการ อบรมและพัฒนาด้าน ภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งาน บริหารงาน บุคคล
ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ทักษะใน การทำงาน รักการ ทำงานฯ	โรงเรียนปลอด ขยะ	จำนวนชุดถังแยก ขยะ	2	2	2	2	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานโรงเรียน ปลอดขยะ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของชาติ สู่ความเป็นสากล

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	พัฒนาอาจารย์ภายในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนสามารถปฏิบัติการกฎจราจรภายในโรงเรียน	90	90	90	90	90	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานจราจร
	งานพัฒนาสำนักงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับการจัดทำเอกสารเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียน	100	100	100	100	100	41,000	41,000	41,000	41,000	41,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานบริหารงานบุคคล
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการทำงาน	โรงเรียนปลอดขยะ	จำนวนชุดถังแยกขยะ	2	2	2	2	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานโรงเรียนปลอดขยะ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	กิจกรรม ขับเคลื่อน PLC	ร้อยละของครู และ บุคลากร มีวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ กิจกรรม PLC	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งาน PLC
พัฒนาการ เรียนการ สอนกลุ่ม สาระการ เรียน วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนา และ ส่งเสริมศักยภาพ	100	100	100	100	100	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
พัฒนาการ เรียนการ สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ ภาษาไทย	พัฒนาบุคลากร กลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูที่ได้รับ การพัฒนา และ ส่งเสริมศักยภาพ	100	100	100	100	100	25,500	25,500	25,500	25,500	25,500	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	นิเทศการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ ได้รับการนิเทศ	100	100	100	100	100	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
	พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนา และส่งเสริมศักยภาพ	100	100	100	100	100	34,500	34,500	34,500	34,500	34,500	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	พัฒนาการเรียนการสอนของกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ มีวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับผลิตสื่อการสอน	100	100	100	100	100	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ ได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100	16,500	16,500	16,500	16,500	16,500	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	พัฒนาบุคลากรกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูภายในกลุ่มสาระฯ ที่ได้รับการพัฒนา	100	100	100	100	100	18,000	18,000	18,000	18,000	18,000	กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรมและพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานบริหารงานบุคคล
	นิเทศและติดตามการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการนิเทศติดตามและพัฒนา	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร	ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	ร้อยละของข้าราชการครูได้รับการส่งเสริม	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานบริหารงานบุคคล
	นิเทศและติดตามการพัฒนาครูผู้ช่วย	ร้อยละของครูผู้ช่วยได้รับการนิเทศติดตามและพัฒนา	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานบริหารงานบุคคล
	พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการอบรม	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานบริหารงานบุคคล
	พัฒนาผลงานและนวัตกรรม Best Practice	จำนวนของครูและบุคลากรมีผลงาน best practice	18	18	18	18	18	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบริหารงานบุคคล
	เสวนาถอดบทเรียนสู่ครูปัจจุบัน	จำนวนครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาวินัยและการรักษาวินัย		ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ได้รับการรายงานการมาปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว	100	100	100	100	100	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	งานวินัยและการรักษาวินัย
วางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งลูกจ้างชั่วคราว		ร้อยละของการมีบุคลากรเพียงพอต่อสภาพงานของ	100	100	100	100	100	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	งานอัตรากำลัง
พัฒนาประสิทธิภาพของบุคคล	การไปราชการ	ร้อยละของครูและบุคลากร ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการเดินทางไปราชการ	90	90	90	90	90	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
สรรหาครู ต่างชาติ		ร้อยละของนักเรียนที่ ได้เรียนกับครู ต่างชาติ ที่เป็น เจ้าของภาษา	100	100	100	100	100	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	งาน บริหารงาน บุคคล
นิเทศ ติดตามเพื่อ ประเมิน ผลการ ปฏิบัติงาน ของ ข้าราชการ ครูและ บุคลากร		ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการ นิเทศ และ ประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	100	100	100	100	100	13,000	13,000	13,000	13,000	13,000	งาน บริหารงาน บุคคล
กีฬา สัมพันธ์ ชุมชน	คุรุมิตรสัมพันธ์	ร้อยละของครูและ บุคลากรเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาของ ชุมชน	80	80	80	80	80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
	ตรวจสอบคุณภาพประจำปี	จำนวนครูที่เข้าร่วมตรวจสอบคุณภาพประจำปี	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานอนามัย
พัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	งานอนามัย	ร้อยละของนักเรียนได้รับการบริการจากห้องพยาบาล	90	90	90	90	90	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานอนามัย
	งานประกันชีวิต	ร้อยละของนักเรียนได้รับการประกันชีวิต	100	100	100	100	100	720,000	720,000	720,000	720,000	720,000	งานประกันชีวิต

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ ปฏิบัติตามแนวทาง งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานสวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน
แนะแนว เพื่อ การศึกษา	จัดซื้ออุปกรณ์ สำนักงาน	ร้อยละของครูในงาน แนะแนว มีวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ใน การสร้างสื่อการสอน	100	100	100	100	100	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานแนะ แนว
พัฒนา ศักยภาพ คณะกรรมการ การสภานักเรียน		ร้อยละของนักเรียนที่ เป็นคณะกรรมการ นักเรียน ได้จัด กิจกรรมและได้รับ การพัฒนาศักยภาพ	100	100	100	100	100	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	งานสภานักเรียน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
วิทยาศาสตร์ พลังสืบ ระดับ มัธยมศึกษา	จัดซื้อสื่อ และ อุปกรณ์การ เรียน	ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ได้ใช้สื่อ และอุปกรณ์ ที่ตรงตามหลักสูตร	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	ค่าย one day camp สำหรับ นักเรียนชั้น ม.2 และ 5	ร้อยละของนักเรียน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ระดับชั้น ม. 2 และ ม. 5 เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	อบรมครู เพื่อ เป็นวิทยากร แกนนำ	ร้อยละของครูผู้สอน ห้องเรียนวิทย์พลังสืบ ได้รับการอบรม พัฒนาเพื่อเป็น วิทยากรแกนนำ	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ
	ขยายผล โรงเรียน เครือข่าย	ร้อยละของครูที่เข้า ร่วมเครือข่าย	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งาน วิทยาศาสตร์ พลังสืบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
บริหารงาน งบประมาณ	พัฒนา สาธารณูปโภค	ร้อยละของนักเรียนได้ ใช้ระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา ที่เพียงพอ และมี ประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	4,200,000	งบประมาณ
	จัดซื้อน้ำมัน เชื้อเพลิงสำหรับ รถยนต์โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการบริการจาก รถยนต์โรงเรียน	100	100	100	100	100	700,000	700,000	800,000	800,000	900,000	งาน ยานพาหนะ
	จัดซื้อ สื่อ และ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละของนักเรียน และครูได้ใช้สื่อ และ อุปกรณ์ โสตทัศนูปกรณ์ใน ห้องเรียนที่ทันสมัย และเพียงพอ	100	100	100	100	100	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	งบประมาณ
	บริหารจัดการ สำนัก งบประมาณ	ร้อยละของครูและ บุคลากร สำนักงาน งบประมาณ ได้ใช้วัสดุ อุปกรณ์เพื่ออำนวยความสะดวก ให้แก่นักเรียน	100	100	100	100	100	140,000	140,000	140,000	140,000	140,000	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
บริหารงาน งบประมาณ	จัดซื้อกระดาษ เพื่อจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	ร้อยละของนักเรียนได้ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน	100	100	100	100	100	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	งบประมาณ
	จัดซื้อหมึก สำหรับจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	ร้อยละของนักเรียนได้ ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ ที่ใช้ใน การจัดการเรียนการ สอน	100	100	100	100	100	800,000	800,000	800,000	800,000	800,000	งบประมาณ
	งานปฎิคม โรงเรียน	ร้อยละครูได้มีและใช้ อุปกรณ์ ด้านปฎิคม เพื่อใช้ในการต้อนรับ จัดประชุม ฯลฯ	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานปฎิคม
	งานนโยบาย และแผนงาน โรงเรียน	จำนวนของครูและ บุคลากรที่เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ และจัดทำรูปเล่ม แผนปฏิบัติการ	50	50	50	50	50	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานนโยบาย และแผนงาน

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
บริหารงาน งบประมาณ	การซ่อมบำรุง ยานพาหนะ รถยนต์ของทาง ราชการ	ร้อยละของรถยนต์ของ ทางราชการที่ได้รับ การบำรุงรักษาให้ พร้อมใช้งาน	100	100	100	100	100	450,000	450,000	500,000	500,000	500,000	งาน ยานพาหนะ
	งานตกแต่ง สถานที่	ร้อยละของงาน ที่ได้ ตกแต่งสถานที่ เพื่อให้ เกิดความสวยงาม	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งบประมาณ
	งานวารสาร โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับวารสารโรงเรียน เพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียน	100	100	100	100	100	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000	งานวารสาร โรงเรียน
พัฒนา ศักยภาพ ครูและ บุคลากร	พัฒนาครูและ บุคลากร เพื่อ สร้างหรือพัฒนา นวัตกรรม นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการ อบรม	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งาน บริหารงาน บุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนา ศักยภาพ ครูและ บุคลากร	พัฒนาผลงาน และนวัตกรรม Best Practice	จำนวนของครูและ บุคลากรมีผลงาน best practice	18	18	18	18	18	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน บริหารงาน บุคคล
พัฒนาการบริหาร จัดการ สำนักงาน กลุ่มงาน บริหารงาน บุคคล	จัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์	ร้อยละของครูและ บุคลากร ที่ปฏิบัติ หน้าที่ในสำนักงานฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อ การปฏิบัติหน้าที่	100	100	100	100	100	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	งาน บริหารงาน บุคคล
ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่ พึง ประสงค์	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน ชั้น ม. 1 และ 4	ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม. 1 และ 4 ที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี คุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำหรับนักเรียน ชั้น ม. 5 และ 6	ร้อยละของนักเรียน ชั้น ม. 5 และ 6 ที่ เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
และ ค่านิยมที่ พึง ประสงค์	งานส่งเสริม พฤติกรรม นักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ได้รับการส่งเสริม พฤติกรรมที่ดี	80	80	80	80	80	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	พสน.

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ		ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน และมีวัสดุครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	3,500,000	งานเทคโนโลยี
พัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	งานโสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละของนักเรียนได้รับการบริการจากงานโสตทัศนูปกรณ์	100	100	100	100	100	90,000	90,000	90,000	90,000	90,000	งานโสตฯ
บริหารงบประมาณ	จัดซื้อ สื่อ และอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์	ร้อยละของนักเรียนและครูได้ใช้สื่อและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนที่ทันสมัยและเพียงพอ	100	100	100	100	100	300,000	300,000	300,000	300,000	300,000	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 5 สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	พัฒนาปรับปรุงระบบเครื่องเสียง	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ใช้ หรือได้รับการจากเครื่องเสียงโรงเรียน	100	100	100	100	100	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	งานโสตฯ

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนางาน กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ	งานพัฒนาศูนย์ เศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม	80	85	90	85	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
	งานโรงเรียน คุณธรรม	ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนพินายวิทยา เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
พัฒนาการ เรียนการ สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	กิจกรรมส่งเสริม เจตคติทาง คณิตศาสตร์ ระดับ ม. ปลาย	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มี เจตคติที่ดีขึ้น	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มงาน บริหาร วิชาการ
พัฒนาการ เรียนการ สอนกลุ่ม สาระการ เรียนรู้สังคม ศึกษา ฯ	พิธีกรรมวันพระ ใหญ่	ร้อยละของนักเรียน ชั้นม. 1 ที่เข้าร่วม กิจกรรม	100	100	100	100	100	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
	วันวิสาขบูชา	ร้อยละของนักเรียน โรงเรียนพินายวิทยา	80	80	80	80	80	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	การแข่งขันสวดมนต์หมู่ ทำนองสรภัญญะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	160	160	160	160	160	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ	วัยรุ่นวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา	80	80	80	80	80	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	งาน To be Number 1	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/เป็นสมาชิก	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	ค่ายพัฒนา นักเรียนแกนนำสำนักรักษัฌิฌายวิทยา	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ	บริจาคโลหิต	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	130	130	130	130	130	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	ค่ายจิตอาสาปันเวลา สร้างรอยยิ้ม	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	ค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำสำนักรักษ์พินายวิทยา	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	ค่ายพัฒนานักเรียนแกนนำ PMW	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	220	220	220	220	220	199,000	199,000	199,000	199,000	199,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของครูที่ปรึกษา ที่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้	100	100	100	100	100	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร บนพื้นฐานความพอเพียง

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน การทำงาน รักการทำงาน	งานสถานศึกษาสีขาว	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และอบายมุข	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานสถานศึกษาสีขาว
	งานโรงเรียนปลอดบุหรี่	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่	80	80	80	80	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโรงเรียนปลอดบุหรี่
	คุ้มครองพิทักษ์สิทธิเด็ก	จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	150	150	150	150	150	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการอบรมและมีผลตรวจที่เป็นบวก	100	100	100	100	100	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
	เยี่ยมบ้านนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูที่ปรึกษา	100	100	100	100	100	360,000	360,000	360,000	360,000	360,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการจัดการ การเรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	วันภาษาไทย แห่งชาติ	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	80	80	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
พัฒนาการจัดการ การเรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้ สังคมฯ	พัฒนา อัจฉริยภาพทาง สังคม	ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับรางวัลจากการ แข่งขัน	60	60	70	70	80	70,000	70,000	70,000	70,000	70,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม
	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม มี ความตระหนักถึง ความสำคัญของการ ใช้แหล่งเรียนรู้	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมฯ	การแข่งขันมารยาทไทย	ร้อยละของนักเรียนที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมสารณปฏิบัติตามหลักมารยาทไทยได้ถูกต้อง	80	85	90	95	100	7,000	7,000	7,000	7,000	7,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กีฬา-กรีฑาภายใน	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพินายวิทยาส์ที่เข้าร่วม	100	100	100	100	100	80,000	80,000	80,000	80,000	80,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระฯ	ร้อยละของครูกลุ่มสาระฯ มีวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
	ค่ายเยาวชนคนรักกีฬา	จำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	130	130	130	130	130	49,800	49,800	49,800	49,800	49,800	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา สืบสานศิลปวัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของท้องถิ่น

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	ซ่อมแซมอุปกรณ์กีฬา	ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนพินายวิทยาส์ที่ได้ใช้อุปกรณ์กีฬาที่มีความพร้อม	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา
กีฬาเพื่อความเป็นเลิศ		ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด เป็นนักกีฬาวัดแทนโรงเรียน และได้สร้างชื่อเสียง	3	3	3	3	3	298,510	298,510	298,510	298,510	298,510	กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่า ตระหนักในสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลโลก

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
วิทยาศาสตร์ฯ	ส่งเสริมความรู้ด้านสมุนไพรและการแพทย์	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพร้อมก่อนการแข่งขันการตอบปัญหาสมุนไพร	100	100	100	100	100	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
สังคมศึกษาฯ	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้	80	80	80	80	80	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	50	50	50	50	50	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและสุนทรียภาพ	วัยรุ่นวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม/ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา	80	80	80	80	80	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่า ตระหนักในสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลโลก

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี สุขภาพที่ดี และ สุนทรียภาพ	งาน To be Number 1	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม/เป็น สมาชิก	100	100	100	100	100	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
	ค่ายพัฒนา นักเรียนแกนนำ สำนึกรักษ์พินาย วิทยา	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	100	100	100	100	100	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
	ค่ายพัฒนา นักเรียนแกนนำ PMW	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	220	220	220	220	220	199,000	199,000	199,000	199,000	199,000	กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
ส่งเสริม ผู้เรียนให้มี ทักษะใน การทำงาน รักการ ทำงานฯ	โรงเรียนปลอด ขยะ	จำนวนชุดถังแยก ขยะ	2	2	2	2	2	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานโรงเรียน ปลอดขยะ

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ เห็นคุณค่า ตระหนักในสิ่งแวดล้อมและความเป็นพลโลก

โครงการ	กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					งบประมาณ					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570	
ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักใน	งานสถานศึกษาสีขาว	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด	80	80	80	80	80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานสถานศึกษาสีขาว
การทำงานรักการทำงาน	งานโรงเรียนปลอดบุหรี่	ร้อยละของนักเรียนที่ไม่ยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่	80	80	80	80	80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโรงเรียนปลอดบุหรี่

ส่วนที่ 6

การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของภาค และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

โรงเรียนพิมายวิทยา จึงได้กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ เพื่อนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานในการขับเคลื่อนนโยบายกลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.2 เพื่อประเมินความก้าวหน้าของการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงาน โรงเรียนพิมายวิทยา

1.3 เพื่อนำผลที่ได้จากการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล มาปรับปรุงแผนงาน/โครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดจากการดำเนินงาน พร้อมทั้ง ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนทั้งทรัพยากรงบประมาณให้การดำเนินงานของแต่ละกลุ่มบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2. แนวทางการดำเนินงาน

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง การบริหารแผนและโครงการตามแผนปฏิบัติการความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการวางแผนขึ้นอยู่กับ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ในขั้นตอนนี้เป็นการนำรายละเอียดของโครงการตามแผนไปสู่การปฏิบัติในแต่ละปี ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 นำกรอบทิศทางของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิมายวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) อันประกอบไปด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์รวมทั้ง อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียนมาใช้เป็นทิศทางหลักในการพิจารณา กำหนดเป็นโครงการและกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีงานแผนงาน และงบประมาณ เป็นผู้ประสานงาน

2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้แต่ละกลุ่มบริหารงาน นำโครงการและกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ในกรอบกลยุทธ์ มาเป็นดำเนินการใช้บรรลุผลตามค่าเป้าหมายและงบประมาณที่ตั้งไว้ในแต่ละปี

3. การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่การบริหารจัดการ หมายถึง การนำโครงการที่ปรากฏตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิมายวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566 - 2570) ไปสู่การบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมในรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติจากผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 นำโครงการที่ผ่านการอนุมัติไปดำเนินการให้เสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด

3.3 ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานตามโครงการให้เสร็จสิ้นภายใน 7 วัน และเสนอต่อผู้บังคับบัญชา ตามลำดับชั้น เพื่อให้รับทราบ

3.4 ผู้รับผิดชอบส่งเอกสารให้งานแผนงานและงบประมาณ เพื่อใช้สำหรับการสรุปและประเมินผลเมื่อสิ้นปีงบประมาณ 1 ชุด

3.5 งานแผนงานและงบประมาณ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและสาธารณชนทราบ

4. ปัจจัยความสำเร็จ

4.1 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

4.2 ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

4.3 เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน

4.4 บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

5. การติดตามประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนพินายวิทยา ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการแล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผล และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุเป้าประสงค์ในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามและประเมินผลเพื่อ

5.1 มุ่งหวังปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้และพัฒนาทักษะนักเรียนให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21

5.2 มุ่งพัฒนานักเรียนด้านความฉลาดทางอารมณ์ ปลูกฝังความฉลาดทางจริยธรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิต

5.3 มุ่งหวังเสริมสร้างศักยภาพครูให้เป็นครูยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21

5.4 มุ่งเน้นเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

5.5 มุ่งหวังเสริมสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายทางการศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อยกระดับความเป็นเลิศทางวิชาการสู่ระดับนานาชาติ

5.6 มุ่งหวังส่งเสริมความสามารถทางพหุปัญญาของนักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ

การประเมินผล มีกระบวนการ ดังนี้

1. ทุกกลุ่มบริหารงาน/กลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างระบบการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

2. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายทราบอย่างต่อเนื่อง

3. มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

4. สร้างมาตรการเร่งรัด ติดตาม หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด เพื่อรับทราบปัญหาและอุปสรรค และตรวจสอบคุณภาพอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงานจะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิมายวิทยา
แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิมายวิทยา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี
(ปีงบประมาณ 2566-2567)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพิมายวิทยา ได้พิจารณาและมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพิมายวิทยา ระยะ 5 ปี (ปีงบประมาณ 2566-2567) ตามแบบที่โรงเรียนเสนอ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพิมายวิทยา อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ได้

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ขอแสดงความชื่นชมต่อคณะผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพิมายวิทยา ที่ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และกลยุทธ์ของโรงเรียน ภายใต้วิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสู่ความเป็นสากล มีคุณธรรม ความเป็นไทย บนพื้นฐานความพอเพียง”

दनय दङ्गเจดจ้
(นายदनय दङ्गเจดจ้)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิมายวิทยา



คำสั่งโรงเรียนพินายวิทยา

ที่ ๐๖๗/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียนพินายวิทยา

ด้วยโรงเรียนพินายวิทยา ได้มีการบริหารจัดการศึกษาให้เจริญก้าวหน้า ได้คุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์ของมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมีการกำหนดแนวทางการบริหารตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐและสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชนมาโดยตลอด ดังนั้นโรงเรียนพินายวิทยา ได้วางแผนกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารจัดการศึกษาของปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ จึงกำหนดให้แผนงานทุกกลุ่มงานและแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประชุมจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยมีการวิเคราะห์สภาพองค์กร (SWOT) ฐานสภาพ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์เพื่อให้การบริหารจัดการนำสู่การปฏิบัติที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในวันที่ ๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เริ่มเวลา ๐๘.๓๐ น. เป็นต้นไป ณ ห้องประชุมวิมาเย ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

ประกอบด้วย

๑.๑ นายชูชีพ แร่งใหม่

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๑.๒ นายไพโรจน์ ร่มเย็น

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

๑.๓ นายสมาน ชูมี

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

๑.๔ นางสาวเบญจวรรณ จินดาฤทธิ์

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

๑.๕ นางสาวสุภาวดี กิตติวิเศษ

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

๑.๖ นายนิรุตต์ ลิศนันท์

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

๑.๗ นางสาวรสลิน วัชรพาณิชย์

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการ

๑.๘ นายสินทพ พระทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการและเลขานุการ

๑.๙ นางขวัญจิตร ลิศนันท์

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดแนวนโยบายการบริหารงานภายในโรงเรียนหรือกรอบ การปฏิบัติงานและให้คำปรึกษาเพื่อให้เกิดการดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

ประกอบด้วย

๒.๑ นายสินทพ พระทอง

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ประธานกรรมการ

๒.๒ นางขวัญจิตร ลิศนันท์

ครู/ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

รองประธานกรรมการ

๒.๓ นายอนุศาสน์ พิณพินาย

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กรรมการ

๒.๔ นางสุวิมล พันธุ์แสง

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

กรรมการ

๒.๕ นายเชษฐพงษ์ ผึ้งทอง

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กรรมการ

๒.๖ นางลัดดาวัลย์ รักกุศล

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กรรมการ

๒.๗ นางรัตมี สุขเกษม

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

กรรมการ

๒.๘ นายสรชัย จงกล

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

กรรมการ

๒.๙ นางอารยา รอดพิพัฒน์

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กรรมการ

๒.๑๐ นายธีรศักดิ์ อินยาพงษ์

ครู/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

กรรมการ

๒.๑๑ นางศศิรินทร์ อดิวัฒนังกูร

ครู/แผนงานกลุ่มงานบริหารวิชาการ

กรรมการ

๒.๑๒ นายจารุวิชัย วงศ์เจริญ	ครู/แผนงานกลุ่มงานบริหารทั่วไป	กรรมการ
๒.๑๓ นางปวีณา จันทร์คำวงศ์	ครู/แผนงานกลุ่มงานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๑๔ นายสมชาย คล่องชอบ	ครู/หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๒.๑๕ นางกัลยา ศรีนอก	ครู/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๑๖ นางทัศนีย์ รอดกลาง	ครู/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกัลยารัตน์ กาศเกษม	ครู/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวนันทนา ทองอำนวยสุข	ครู/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวสุนิสา ศรศิริ	ครู/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	กรรมการ
๒.๒๐ นายประมวล โตโคสูง	ครู/หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวหทัยชนก ชนะชัย	ครู/เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒.๒๒ นางทิพพา แก้วหนองแสง	ครู/หัวหน้างานโรงเรียนมาตรฐานสากล	กรรมการ
๒.๒๓ นางจรรยา ธรรมประชา	ครู	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาววิศรา วัชรพาณิชย์	ครูผู้ช่วย/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๒.๒๔ นายกิตติพัทธ์ หล้าบุญทัน	ครูผู้ช่วย/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวณัฐธิดา มูลศรีแก้ว	ครู/แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๒.๒๖ นายศุภพงษ์ เนียมเที่ยง	ครู/หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวปรารถนา สืบคำ	ครู/เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๘ นายณัฏพล พลธรรม	ครู/เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๙ นางสาวสุนิรัตน์ ปิ่นอำคา	ครู/เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมข้อมูล วางแผนการจัดทำแผนกลยุทธ์

๒. ประสานงานกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. เข้าร่วมประชุมเพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระหว่าง

วันที่ ๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์เอกสารและจัดทำรูปเล่ม

ประกอบด้วย

๓.๑ นายศุภพงษ์ เนียมเที่ยง	ครู/หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวปรารถนา สืบคำ	ครู/เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๓ นายณัฏพล พลธรรม	ครู/เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวทาริกา เหล็กกรู้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๕ นางสาวสุนิรัตน์ ปิ่นอำคา	ครู/เจ้าหน้าที่แผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการประชุม บันทึก จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการและจัดทำเป็นรูปเล่มให้เสร็จสมบูรณ์

๔. คณะกรรมการฝ่ายปฏิคม

ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววรรณวี วัฒนพ่ายกุล	ครู/หัวหน้างานปฏิคม	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายจิรายุทธ จุลยโชค	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๓ นางสาวทาริกา เหล็กกรู้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๔ นางสาวศศิสินี พระทอง	อัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๕ นายชัยมงคล ฝ่ายเพชร	อัตราจ้าง	กรรมการ
๔.๖ นางสาวสมใจ จักสาน	อัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม ให้แก่คณะกรรมการที่เข้าร่วมการประชุม

๕. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ แสง เสียง บันทึกภาพ

ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวปัทมา	นามแสงผา	ครู	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายธีรศิลป์	นิยมสุข	ครู	กรรมการ
๕.๓ นายกิตติทัต	หล่าบุญทัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๔ นายพีรวิชัย	จุลศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ ได้แก่ เครื่องเสียง เครื่องฉายภาพ และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. บันทึกภาพระหว่างการประชุม ระหว่างวันที่ ๑๔ - ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จสิ้น
สมบูรณ์ภายในวันและเวลาที่กำหนดและให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๕

ชูชีพ แร่งใหม่

(นายชูชีพ แร่งใหม่)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพินายวิทยา

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
สู่ความเป็นสากล มีคุณธรรม ความเป็นไทย
บนพื้นฐานความพอเพียง

